

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 «Эллюки»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению на заседании Педагогического совета  
протокол №1  
от « 07 » сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 93 Лотфуллина Г.И.  
приказ № 1 от «07 » сентября 2022г.



**Рабочая программа  
реализации Основной образовательной программы  
МАДОУ « Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ  
в подготовительной к школе группе №12**

на 2022 – 2023 учебный год

**Возрастная группа:** подготовительная для детей с 6 до 7 лет  
**Специфика группы:** общеразвивающая, одновозрастная  
**Разработчики программы:** воспитатель Закирова Р.Ф.

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
- 1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- 1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Распорядок и режим дня
- 3.2. Режим двигательной активности
- 3.3. Тематический план на 2022 – 2023 учебный год
- 3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю
- 3.5. Сетка образовательной деятельности
- 3.6. План работы педагогов с родителями воспитанников группы
- 3.7. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- 3.9. Методическое обеспечение (перечень литературы)

### **IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности подготовительной группы № 12**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

*Приоритетное направление детского сада: «Интеллектуально-личностное развитие детей дошкольного возраста»*

**Рабочая программа ориентирована на использование:**

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Учебно-методического комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой / подготовительная к школе группа;
- Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);
- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева);
- Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

**Цель программы:**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

**Основные принципы и положения, реализованные в Программе:**

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

## **Основные задачи воспитателя:**

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Законами РТ «Об образовании»
- «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в республике Татарстан»
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Положение о разработке программы МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки»НМР РТ

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** соответствуют принципам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

**Значимые для реализации рабочей программы характеристики:**

- Программа реализуется с детьми старшего возраста (6-7 лет) по пяти образовательным областям:
  - физическое развитие;
  - социально – коммуникативное развитие;
  - речевое развитие;
  - познавательное развитие;
  - художественно – эстетическое развитие
- В группе воспитывается 24 ребёнка: из них – 10 девочек, 14 – мальчиков, из них 6 – русские, 17 – татары, 1 - чувашка. Детей с ОВЗ в группе нет.
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог по тат.языку.
- Дополнительные образовательные услуги:

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ**  
подготовительной к школе группы МАДОУ №93 (сентябрь, 2020 г.)  
Воспитатели: Малахова Л.А., Калмыкова И.Д.

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 1.  | <b>ВСЕГО ДЕТЕЙ</b> в группе                         | <b>24</b> |
| 2.  | Детей из малоимущих семей:                          | -         |
| 3.  | Детей, имеющих одного родителя (одиночки):          | -         |
| 4.  | Детей из неполных семей (в разводе):                | <b>4</b>  |
| 5.  | Детей из многодетных семей:                         | <b>1</b>  |
| 6.  | Детей опекаемых (подопечных):                       | -         |
| 7.  | Детей – сирот:                                      | -         |
| 8.  | Детей – инвалидов:                                  | -         |
| 9.  | Детей из социально неблагополучных семей:           | -         |
| 10. | Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев: | -         |
| 11. | Детей из семей военнослужащих:                      | -         |
| 12. | Первый ребенок в семье:                             | <b>13</b> |
| 13. | Второй ребенок в семье:                             | <b>10</b> |
| 14. | Третий и последующий ребенок в семье:               | <b>1</b>  |
| 15. | Детей, в возрасте до 3 –х лет                       | -         |
| 16. | От 3 до 5 лет                                       | -         |
| 17. | От 5 до 7 лет                                       | <b>24</b> |

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**  
**Подготовительной к школе группы № 7 (сентябрь, 2020 г.)**

| <b>Социологические данные о семьях</b>               |           |
|--|-----------|
| Число детей в группе                                 | <b>24</b> |
| Из них   |           |
| Мальчиков  | <b>14</b> |
| Девочек  | <b>10</b> |
| Полных семей   | <b>20</b> |
| Неполных семей                                       | <b>4</b>  |
| Семей с одним ребенком                               | <b>8</b>  |
| Семей с двумя детьми                                 | <b>15</b> |
| Семей с тремя и более детьми                         | <b>1</b>  |
| Работающих матерей                                   | <b>22</b> |
| Неработающих матерей                                 | <b>2</b>  |
| Матерей со средним, средним специальным образованием | <b>1</b>  |
| Матерей с высшим образованием                        | <b>23</b> |
| Работающих отцов                                     | <b>24</b> |
| Неработающих отцов                                   | <b>-</b>  |
| Отцов со средним, средним специальным образованием   | <b>12</b> |
| Отцов с высшим образованием                          | <b>12</b> |
| Семей, проживающих отдельно                          | <b>24</b> |
| Семей, проживающих с родителями жены или мужа        | <b>-</b>  |
| Семей русской национальности                         | <b>6</b>  |
| Семей татарской национальности                       | <b>17</b> |
| Семей других национальностей                         | <b>1</b>  |

## 1.2. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

**Мотивационные образовательные результаты. Предметные образовательные результаты.** Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

**Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки.** Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

### **Универсальные образовательные результаты.**

**Когнитивные способности.** Любознательность. Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**Коммуникативные способности.** Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

**Регуляторные способности.** Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.



### **1.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет 40% времени, необходимого на ее реализацию. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

##### **Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я .** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

##### **Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.

### **Развитие регуляторных способностей.**

*Усвоение общепринятых правил и норм.* Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

*Развитие целенаправленности, саморегуляции.* Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

*Развитие игровой деятельности.* Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

*Развитие навыков самообслуживания.* Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

*Приобщение к труду.* Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

*Формирование основ безопасности.* Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ**

*(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч», автор Р.К.Шаехова)*

### ***В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной***

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей приограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлыклар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Каргаботкасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

**Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»** (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Играя, растём».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей.**

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах

20 без операций над числами. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

### **Ознакомление с миром природы.**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Расширять представления о погодных явлениях. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли.

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

**Социальное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаями, государствами некоторых народов мира. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ**

***(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)***

***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.

Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).

Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).

Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выучит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимках и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде.

Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортным пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города. Проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.

## **ЗАДАЧИ ПО ПРОГРАММЕ «БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА РУС БАЛАЛАРЫНА ТАТАР ТЕЛЕ ӨЙРӘТҮ»**

*(учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).*

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать детей к самостоятельности суждений. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка .

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи.**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении .Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства ,помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

#### **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ**

*(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)*

##### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики,соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке.Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.



Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский), «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – online» (Ш. Фархутдинов) и др.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

### ***Русский фольклор***

### *Песенки.*

«Лиса рожью шла...», «Чигарики-чок-чигарок...», «Идет матушка-весна...», «Вот пришло и лето красное...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Зима пришла».

### *Календарные обрядовые песни.*

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда», «Как на Масленой неделе...», «Тин-тин-ка!...», «Масленица, Масленица».

### **Игровой фольклор.**

#### *Прибаутки:*

«Где кисель — тут и сел...», «Глупым Иван...», «Братцы, братцы!...», «Федул, что губы надул?...», «Сбил, сколотил — вот колесо...», «Ты пирог съел?».

#### *Небылицы.*

«Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка».

#### *Сказки и былины.*

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колмаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; «Чудесное яблочко», обр. Л.Елисеевой; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

### **Фольклор народов мира**

#### *Песенки.*

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка» молд., обр. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фран И. Гернет и С. Гиппиус; «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршак «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

#### *Сказки:*

«Айюга» нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», тон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой М. Туберовского; «Джек, покоритель великанов» валлийск., пер. К.Чуковского; «Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш.Перро (франц.):

«Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер Т. Габбе; «Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

### **Произведения поэтов и писателей России**

#### *Поэзия.*

А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»; М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»; С.Есенин. «Пороша»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); М. Лермонтов «На севере диком», «Горные вершины» (из Гете); Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина» А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»; П. Соловьева. «Ночь день»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок), «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; В. Берестов. «**Дракон**»; А. Введенский. «Песенка о дожде»; Ю.Владимиров «Оркестр»; Н. Заболоцкий «На реке»; Н. Матвеева «Путаница»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида» Н. Рубцов. «Про зайца»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; И.Токмакова «Мне грустно...»; Э. Успенский «Страшная история», «Память»; Л.Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

### *Проза.*

К. Коровин «Белка» (в сокр.); А. Куприн «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; Н. Телешов «Уха» (в сокр.). С. Алексеев «Первый ночной таран»; Е. Воробьев «Обрывок провода»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Ю. Коваль «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»; Е. Носов «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»; М. Пришвин «Курица па столбах»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; С. Романовский «На танцах».

*Литературные сказки.*

В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; И. Соколов-Микитов «Соль земли»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Г.Скребицкий «Всяк по-своему»; А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы).

***Произведения поэтов и писателей разных стран***

*Поэзия.*

Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

*Литературные сказки.*

Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф.Зальтен «Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской; С. Топелиус «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской; Б.Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; Г. Фаллада «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна; М. Эме «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

***Для заучивания наизусть***

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С.Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится».

***Для чтения в лицах***

К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л.Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

### РЕКОМЕДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ *по региональной программе*

#### *Для чтения детям*

*Малые формы фольклора:* Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

*Сказки:* «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

*Литературные сказки:* Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

*Поэзия:* Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

*Проза:* Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

#### *Для заучивания наизусть*

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

*Для чтения в лицах:* Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

#### *Дополнительная литература*

*Поэзия:* Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одиноквой.

*Проза. Литературные сказки:* Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

## **ПРОГРАММА «БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА РУС БАЛАЛАРЫНА ТАТАР ТЕЛЕ ӨЙРӘТҮ»**

*(учебно-методический комплект Татарча сөйләшэбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).*

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

Обучение детей татарскому языку проводится 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ОД проводится по подгруппам. Третья ОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. В русскоязычных группах обучение ведется татарскому языку. Воспитатели подготовительной к школе группы №4 создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому и русскому языкам в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей по проекту **“БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР – МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР”**.

**Обучение дошкольников в детском саду организуется по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшэбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С, Кидрячева Р.Г.**

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

**Конструктивно-модельная деятельность.** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

**Музыкальное развитие.** Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Театрализованная игра.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности.

### **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ**

*(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)*

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **РИСОВАНИЕ**

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратит внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратит внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратит внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратит внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.***

### **Изобразительная деятельность**

#### *Рисование*

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратит внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

#### *Лепка*

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа. Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

#### *Аппликация*

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема)

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР по региональной программе**

#### ***Слушание музыки***

Государственного гимна Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р.Яхина; «Утренняя заря», муз. С.Садыковой; «Марш Советской Армии», муз.С.Сайдашева; «Золотая осень», муз. А.Батыршина, сл.З.Нури; «Марш Татарстана», муз.Х.Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка», муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н.Жиганова; «Колыбельная», муз.А.Ключарева; «Танцевальная», муз.А.Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л.Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С.Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.

#### ***Пение***

«Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьёва; «Осенняя пора», муз.Л.Хисматуллиной, сл.К.Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьева; «Дед Мороз», муз.Ф.Заялютдиновой, сл.Э.Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьёва; «Мамочка», муз. Л.Хисматуллиной, сл.Л.Юнысовой; «Песня дружбы», муз.А.Гарифуллиной, сл. Ф.Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г.Латыйпа; «Сабантуй», муз.Г. Шакировой, сл.Р.Валиевой; «В школу», муз.Н.Лотфуллиной, сл.А. Бикчентаевой.

#### ***Музыкально-ритмические движения***

*Упражнения:* «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз.С.Сайдашева; «Полька», муз.З.Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб.М.Яруллина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б.Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А.Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С.Сайдашева.

*Этюды:* «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз.А.Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз.Р.Яхина.

*Танцы:* «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз.Л.Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз.Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз.Р.Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

*Характерные танцы:* «Осенние листочки», муз.Ю.Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р.Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю.Виноградова; «Грибочки», муз. Л.Хисматуллиной; «Снежинки», муз.М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз.С.Сайдашева.



*Хороводы:* «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Яльке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

*Музыкальные игры:* «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

*Игры с пением:* «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

*Инсценировки:* «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Мальш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.

*Танцевально-игровое творчество:* «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилиябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.

### **Праздник**

«Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

### **Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»**

(учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ**

*(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч», автор Р.К.Шаехова)*

### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бәлиш, бәккән, кыстыбый, кабартма и др.

Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).

Учить характеризовать свое самочувствие.

Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания сильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.

Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.

Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР по региональной программе**

**Игры с ходьбой и бегом:** «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».

**Игры с прыжками:** «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».

**Игры с ползанием и лазаньем:** «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».

**Игры с метанием:** «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».

**Эстафеты:** «Меткий стрелок», «Стрекоза».

**Игры с элементами соревнования:** «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».

**Татарские народные игры:** «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.

**Башкирские народные игры:** «Скачки», «Шар на земле» и др.

**Русские народные игры:** «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.

**Марийские народные игры:** «Бой петухов», «Колышки» и др.

**Мордовские народные игры:** «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.

**Удмуртские народные игры:** «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.

**Чувашские народные игры:** «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

### **1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие *«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОУ»* на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Сёныч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

**Педагогическая диагностика** развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

### **1.5.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.**

В подготовительной группе №7 имеются дети с нарушениями речевого развития (Ахметов Камиль, Саидов Мухаммед), чьи родители не готовы к переводу детей в специализированные ДОО. С данной категорией детей ведется работа по **индивидуальным образовательным маршрутам**.

**Коррекционно-развивающая работа** строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели в режимных моментах проводят, включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения;
4. физминутка;
5. игры на развитие фонематических представлений.

**Условия:** работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная. Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.

## II. Содержательный раздел программы.

### 2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» (День знаний – 1 сентября), первая неделя сентября.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> закрепить и обобщить знания детей о лете, расширять и уточнять представления детей об осенних изменениях в живой и неживой природе</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с осенним праздником-днём Знаний, развивать интерес к школе, формировать представления о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, развивать экологическое мышление в процессе наблюдения, поощрять детей отражать свои впечатления о природе в рассказах о ней, изобразительной деятельности, воспитывать у детей познавательный интерес к миру природы, бережное отношение к окружающему нас миру.</p> | <p>Беседы: «До свидания, лето! Здравствуй, осень!», «Что такое школа?», «Зачем нужно учиться?», «Скоро в школу», «Каждой вещи – своё место», «Я вырасту здоровым и умным».</p> <p>Составление рассказов по теме: «Что я видел в школе?», «Чему учат в школе?», «Мы – будущие школьники», «Профессии»</p> | <p>Экскурсия в школу</p> <p>Д/и «Собери портфель в школу», «Что было бы, если бы...», «Отгадай – ка», «Найдите то, что опишу», «Профессии»</p> <p>С/р игры: «Школа», «В гостях», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская»</p> <p>П/и: «Самый меткий», «Ловишки с лентами», «Волшебный платочек», «Бездомный заяц», «Найди и промолчи», «Птичка и кошка», «Третий лишний»</p> <p><b>УМК:</b> Исәнме-здравствуй, исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз, әйе-да, юкнет, сау бул-до</p> |

|                         |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|
|                         |   |   |  | свидания, эйбэт-хорошо<br>ЭКС: Татарская народная игра «Займи место»   |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края   | Труд взрослых. Посильная помощь взрослым   | Трудовые поручения   |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Знакомить детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни, используя разнообразные формы работы: рассказать о семейных традициях, о трудовой деятельности и профессиях взрослых членов семьи, рассматривание семейных фотоальбомов, создание родословной семьи – генеалогического древа   | Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»   | БДД: Игра «Назови адрес»   |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Сформировывать умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности  | Дидактическая игра «Путешествие в прошлое книги».  | Опыты и эксперименты   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд чело-века на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.   | Тема 1. «Предметы-помощники»<br>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр.10 | Рассматривание альбома «Скоро в школу». Загадывание загадок о школьных принадлежностях.                                  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений.           | Работа по повторению пройденного материала в старшей группе.<br>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду). Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать | И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений» стр.17   | Повторить счет до 10 на татарском языке<br>Д/и (по ФЭМП): «Кто больше назовёт...»<br>Игровое упражнение «Считай дальше». |

|                  |                              |   |  |   |
|------------------|------------------------------|---|--|---|
|                  |                              | зависимость между множеством и его частью   |  |   |
|                  | Ознакомление с миром природы | Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц.<br>Учить замечать приметы осени. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.  | Тема «Начало осени».<br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», актуализация прежних знаний  |   |
| Речевое развитие | Развитие речи                | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.<br>Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.   | Занятие 1. «Лексические игры».<br><br>Занятие 2. «Летние истории»<br><br>Занятие 3. «Звуковая культура речи» (проверочное)<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 19,20, 21.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Придумай предложение»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика. | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Просмотр анимационного сюжета “Баллы кишер” (беседа по содержанию)<br>Чтение Р.Минуллин “Люблю гостей” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 38 стр.) |
|                  | Обучение грамоте             | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.<br>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука А в словах.<br>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначено — красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец.<br>Учить писать на схеме букву А в месте, где | Занятие 1.<br>Тема: «Звук и буква А».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.2-3.  |   |

|                                       |   |  |  |   |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
|                                       |   | слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br>Формировать навык самоконтроля и самооценки.  |  |   |
|                                       | Художественная литература   | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Чтение: В.Берестов «Портфель», «Первый раз, в первый класс», А.Барто «Праздничное утро», «Первоклассница», «Первый урок», Г.Сапгир «Считалки, скороговорки», М.Валека «Мудрецы», Л.Н. Толстой «Филиппок», М.А.Памфилов «Лесная школа», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», чтение стихотворения М.Яснова «Я взрослею», А.Барто «В школу», Н.Найденова «В первый класс», С.Михалкова «Важный день». | Рассказы, сказки, стихи, потешки по желанию детей   |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Вы-явить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.   | Рисование «Улетает наше лето». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34  | Индивидуальная работа:<br>Рисование по шаблонам и трафаретам «Школьные принадлежности». Лепка «Красивые цветы учителю ко дню знаний». |
|                                       |   | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальчиками, закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск), воспитывать стремление добиваться хорошего результата.   | Лепка предметная. Тема «Корзина с грибами» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.36.  |   |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность  | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зари-совке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | Занятие 1. Тема «Здания». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр.15.  |   |



|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | <p>Обогащать музыкально - двигательные представления. Углублять восприятие музыкально-ритмических движений и согласованности с музыкой.</p> <p>Выполнять упражнение энергично.</p> <p>Воспитывать чувство выдержки и умение двигаться по сигналу, формировать чувство коллективизма и товарищества. Учить исполнять движения в соответствии со сменой характера музыки.</p> <p>Побуждать детей соблюдать правила игры: выполнять правильные ритмические упражнения под музыку и замирать на паузу.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно выбирать вариант ходьбы, танца, музицирования.</p> | <p><b>Слушание:</b> “Күнелле балачак”муз. Шәмсетдинова</p> <p><b>Муз/дид. игра:</b> “Марш” муз Прокофьева</p> <p><b>Пение:</b> «Бубенчики» муз Тиличевой, «Грибочки» муз Куликовой</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> Элементы танцев под муз. Т. Ломовой; «Марш» муз Яруллина</p> <p><b>Пляски:</b> «Кулчатыр» муз Л.Батыр-Булгари</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> “Плетень” русс.нар.мел, «Игра с листьями» муз С. Стемпневского</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> “Чебилэр” (сб.”бал.бакчасында муз.” стр.97)</p> |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, замечать и самостоятельно устранять неполадки в одежде. Закрепить знания детей о правилах поведения дома, если они остались одни.  | Игровая ситуация «Научи Незнайку одеваться»  | ОБЖ: Беседа «Если чужой приходит в дом...» |

|                             |  |  |   |                                |
|-----------------------------|--|--|---|--------------------------------|
|                             | Физическая культура (зал)  | Упражнять в ходьбе и беге по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре.<br>Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием предмета при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезании под шнур; перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах акробатический кувырок. | ОРУ без предметов<br>ОВД:<br>1. 1.Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом с мешочком на голове.<br>2. 2.Прыжки на двух ногах через шнур.<br>3. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом через набивные мячи.<br>4. 4.Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу, двумя руками из-за головы.<br><br>Подвижная игра «Совушка».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». | Тат.нар.игра «Продаем горшок». |
|                             | Физическая культура (улица)  | Совершенствование перестроения из одной колонны в три в движении. Разучивание комплекса ОРУ. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при выполнении усложненных прыжков; развивать умение энергично отталкиваться от пола одновременно двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги.   | О.Р.У. без предметов.<br>Игровые упражнения.<br>а) «Быстро в колонну».<br>б) «Пингвины».<br>в) «Не промахнись».<br>г) «По мостику».<br>Подвижная игра. «Ловишка».<br>Малоподвижная игра «Скажи, что слышишь?».  |                                |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Развлечение «Чему учат в школе?»   |  |   |                                |
| <b>Работа с родителями:</b> | - Посещение торжественной линейки (37 школа), посвящённой «Дню знаний» (совместно с родителями)<br>- «Мой первый учитель» (домашнее задание для родителей: рассказать ребёнку о своем первом учителем)<br>- «Нелегко и интересно быть учеником» (домашнее задание для родителей: рассказать ребёнку о своём школьном детстве)<br>- попросить родителей принести семейную фотографию для оформления фотоколлажа |  |   |                                |

Тема: «Что нам осень принесла?» (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада), вторая неделя сентября.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | <p><b>Цель:</b> формировать представление детей о дарах осени</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей называть овощи и фрукты, различать их по цвету, величине, характеру поверхности, вкусу, обследовательским действиям, уточнить представление об основных частях дерева, растения (ствол, листья, ветви, корни и тд), продолжать знакомить детей с трудом взрослых во время осенних работ, развивать умение сравнивать дерево и кустарник по стволу, корню, веткам, листьям, сравнивать и описывать различные овощи по форме, цвету, вкусу и тд, воспитывать познавательный интерес к окружающей нас природе.</p> | Беседы: «Ягоды, овощи и фрукты», «Труд в саду и огороде», «Полезные осенние дары», «Полезные и вредные продукты», «Съедобные и несъедобные грибы», «Почему необходимо мыть фрукты и овощи?». | <p>Экскурсия в осенний парк</p> <p>Д/и: «С какого дерева упал листок?», «Осенний лес», «Сад и Огород», «Узнай фрукт», «Овощи и фрукты», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>С/р игры: «Овощной магазин», «Грузчики», «Собираем урожай», «Повар», «Дом. Семья», «Садоводы – огородники»</p> <p>П/и: «Кто дальше?», «Замри», «Урожай», «Быстро возьми, быстро положи», «верёвочка»</p> <p><b>УМК:</b> кэбестэ-капуста, суган-лук, кишер-морковь, бэрэнге-картофель, помидор</p> <p><b>ЭКС:</b> Д/и “Выложи русский и татарский орнамент”</p> |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать формировать трудовые навыки и умения, воспитывать трудолюбие   | Оказание посильной помощи взрослым.  |   |

|                         |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|
|                         | Формирование основ безопасности                        | Рассказать детям о разнообразии грибов. Объяснить правила сбора грибов   | Тема «Не все грибы съедобны»   | БДД «Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада».  |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Познакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово  | «Наоборот».<br>Игра «Тяжелый – легкий».<br>Игра «Изменения».<br>Игра «Светло-темно».   |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Уточнить правила вежливого обращения. Продолжать учить пользоваться вежливыми словами  | Беседа «Еще один секрет вежливости»  |   |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 18.   | Д/и (по ФЭМП): «Сосчитай и назови»  |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.  | Тема «Дары осени».<br>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».<br>Подготовительная к школе группа» (Сентябрь, Тема 1)  |   |
| Речевое развитие        | Развитие речи  | Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.<br>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.  | Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения.<br><br>Занятие 5. Для чего нужны стихи?<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.22, 23.<br><br>А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой<br>Д/и (по развитию речи): «Найди звук в | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Просмотр анимационного сюжета “Мияу адашкан” (беседа по содержанию)<br><br>Игра “Командир” |

|                    |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|
|                    |   |   | слове»<br>Артикуляционная гимнастика,<br>дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.  |   |
|                    | Обучение грамоте.   | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико - синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красным квадратом. Выбатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 2.<br>Тема: «Звук и буква «О».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.4-5.  |   |
|                    | Художественная литература   | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественных произведений. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи, чуткость к образному строю языка сказки.<br>Помочь детям запомнить стихотворение В.Орлова «Лето». Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений   | Чтение: Ю.Тувим «Овощи», В. Мирович «Листопад», А Барто «Морковный сок», Г.Давыдова «Фрукты», Дж.Родари «Чиполино», В.Даль «Война грибов с ягодами» .<br>Чтение русской народной сказки «Волк и лиса», К.Ушинский «Дети в роще», Е.Карганова «Угадай-ка», заучивание стихотворения В.Орлова «Лето», А.Усачев «Матушка природа», чтение и пересказ нанайской сказки «Айога». | Рассказы, стихи, сказки, потешки по желанию детей |
| <b>Художествен</b> | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.), учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета, развивать  | Тема: «Декоративное рисование на квадрате»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.35  |   |

|                      |  |   |   |   |
|----------------------|--|---|---|---|
|                      |  | эстетические чувства, воображение, воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.   |   |   |
|                      |  | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, развивать зрительный контроль за действиями рук, учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету, воспитывать художественный вкус.   | Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.43   |   |
|                      | Конструктивно–<br>модельная<br>деятельность      | Упражнять детей в работе с природным материалом, учить детей объединять свои поделки единым сюжетом   | Ручной труд «Декоративное панно». Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.91   |   |
|                      | Музыкально –<br>художественная<br>деятельность   | Расширять представление детей о польке и закреплять знание о танце полька.<br>Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.<br>Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку, высказываться о ней.<br>Расширять представления о природе, выраженная в музыке. Учить различать смену настроений и их оттенки в музыке | <b>Слушание:</b> “Күнелле балачак” муз. Шәмсетдинова<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> “Марш” муз Прокофьева<br><br><b>Пение:</b> «Бубенчики» муз Тиличеевой, «Грибочки» муз Куликовой<br><br><b>Муз/ритмические движения:</b><br>Элементы танцев под муз. Т. Ломовой; «Марш» муз Яруллина<br><br><b>Пляски:</b> «Кулчатыр» муз Л.Батыр-Булгари<br><br><b>Игры, хороводы:</b> “Плетень” русс.нар.мел, «Игра с листьями» муз С. Слемневского<br><br><b>Игра на металлофоне:</b> “Чебиләр” (сб.”бал.бакчасында муз.” стр.97) |   |
| <b>Физи<br/>ческ</b> | Формирование<br>начальных<br>представлений о ЗОЖ | Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения  | Игровая ситуация «В здоровом теле – здоровый дух»   | ОБЖ: Беседа «Для чего нужна зарядка по утрам» |

|                             |   |   |  |                       |
|-----------------------------|---|---|--|-----------------------|
|                             | Физическая культура (зал).  | Упражнять в ходьбе и беге по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием предмета при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезании под шнур, перелезании через скамейку, прыжки на двух ногах акробатический кувырок. | ОРУ без предметов.<br>1.Прыжки с разбега, доставанием до предмета.<br>2.Подлезание под шнур правым и левым боком.<br>3.Метание мешочков с песком в горизонтальную цель, вертикальную цель.<br>4.Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками.<br>Подвижная игра «Не оставайся на полу».<br>Игра м.п. «Дует, дует ветерок». | Тат.н.игра «Хлопушки» |
|                             | Физическая культура (улица).  | Проверка навыка ходьбы в колонне по одному. Разучивание комплекса ОРУ с кубиками. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель.   | 1 часть. Построение в колонну. Ходьба с выполнением движений рук (в стороны, вверх и т.д.). Бег змейкой.<br>2 часть. О.Р.У. с кубиками.<br>Игровые упражнения:<br>а) «Передай мяч».<br>б) «Не задень».<br>в) «Кто больше».<br>Подвижная игра «Мы веселые ребята».<br>3 часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»   |                       |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Совместное изготовление гербария.   |   |  |                       |
| <b>Работа с родителями:</b> | - Сбор листьев для гербария<br>- Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»<br>- Создание альбома «Овощи и фрукты»<br>- Предложить родителям, рассказать детям, что можно приготовить дома из овощей и фруктов |   |  |                       |

Тема: «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» (деревья строение, листья, сезонные изменения), третья неделя сентября.

|            |                       |                  |   |
|------------|-----------------------|------------------|---|
| Образовате | Разделы, виды детской | Задачи развития, | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |
|------------|-----------------------|------------------|---|

| льная область                               | деятельности  | обучения, воспитания  | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев, закрепить знание правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе, формировать представления об отображении осени в произведениях искусства, расширение, обогащение активизация и актуализация словаря по теме, учить детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, закрепить строение и внешние признаки деревьев, кустарников, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы.</p> | Беседы: «Вот и осень к нам пришла», «Одежда людей», «Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень», «Красота осени в картинах художников» | <p>Целевая прогулка по территории детского сада</p> <p>Д/и: «Времена года», «отгадай – ка!», «Чей лист? Чья ветка?», «Что в сад? Что в огороде?», «Скажи по – другому», «С какого дерева лист?»</p> <p>П/и: «Перебежки», «Мяч водящему», «Горячая картошка», «Третий лишний», «Полоса препятствий»</p> <p>С/р игры: «Магазин», «Семья», «Семейная прогулка в осенний парк», «Осень в лесу», «Едем на дачу», «Собираем урожай», «Полеводы», «Лесная аптека»</p> <p><b>УМК:</b> Кем? Нэрсэ? Кайда? Нишли? Ничек?</p> <p><b>ЭКС:</b> Слушание музыки «Осень». Пение «Көз, көз, әйт әле», Игра «Мәликә»</p> |



|                         |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за кустами и деревьями, за растениями на огороде, прививать интерес к труду в природе   | Работа в природном уголке и на огороде — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.   |  |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.   | Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».   | БДД: Игра «Путешествие в страну дорожных знаков». Рассказ Б.Житкова «Светофор»           |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Углублять и расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях  | Беседа «Где зимуют лягушки»<br>Дидактическая игра «Предметы-помощники», «Рыбаки и рыбки»   |  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Обобщать и систематизировать представления детей о времени года – осень, обратить внимание детей на природу осенью, на то, что люди сменили одежду, обратить внимание детей на то, какие изменения произошли в жизни людей с приходом осени, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать бережное отношение к природе.  | Д/и «Природа осенью»   | Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах<br>Сл/и «Доскажи словечко»                |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Уточнять представления о цифрах 1 и 2, учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты | Занятие 3<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 20<br><br>Занятие 4<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 21 | Повторить счет до 10 на татарском языке.<br>Д/и (ФЭМП): «Найди предмет по цвету и форме» |

|                  |                              |  |   |   |
|------------------|------------------------------|--|---|---|
|                  |                              | сравнения соответствующими словами, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.   |   |   |
|                  | Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Тема «Почва и подземные обитатели». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа» (Сентябрь, Тема 2)  |   |
| Речевое развитие | Развитие речи                | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.  | Занятие 7. Работа с сюжетной картиной<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.25.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Прохлопай звук»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика. | <b>Ознакомление с татарским языком в режимных моментах:</b><br>Кукольный театр “Бу кем?”<br>Рисование по сказке “Репка”.<br>Чтение Р.Валеева “Булат – садовник” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 29 стр.) |
|                  | Обучение грамоте.            | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с | Занятие 3. Тема: «Звук и буква «У».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 6-7.  |   |

|                                       |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
|                                       |   | тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.                           |  |   |
|                                       | Художественная литература   | Формировать целостное восприятие текста в единстве содержания и художественной формы, закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Учить детей передавать интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей | Чтение: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла», Л.Н.Толстой «Дуб и орешник», Соколов – Микитов «Осень», Г.Скребицкий «Осенние дожди», И.Бунин «Листопад», отгадывание загадок, рассматривание репродукций картин И.Левитана «Золотая осень», «Октябрь», И.Остроухова «Золотая осень», Г.Скребицкий «Всяк по своему», И.Суриков «Четыре цвета года», чтение русской народной сказки «Мальчик с пальчик», заучивание стихотворения К.Бальмонта «Осень». | Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью (всем ворсом и концом), учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.                                    | Рисование «Золотая осень». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38  | Индивидуальная работа:<br>Аппликация «Дары осени»,<br>Лепка «Что нам осень принесла?» |
|                                       |   | Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные приёмы лепки, учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать изделия на подставке)                               | Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36   |   |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения.   | Тема «Творим и мастерим по замыслу».<br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».<br>Подготовительная к школе группа», стр.53   |  |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Точно интонировать пение на одном звуке. Формировать умение петь по ручным знакам.<br>Закреплять умение слышать поступенное движение мелодии вверх и вниз. Учить точно попадать на первый звук. Формировать умение чисто интонировать поступенную нисходящую мелодию.<br>Содействовать восприятию певческих умений: звуковедение, дыхание, ручные знаки. | <b>Слушание:</b> «Колыбельная» Моцарт<br><b>Муз/дид. игра</b> «Осенью», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой;<br>«Определи по ритму» Н. Г.<br><b>Пение:</b> «Грибочки» муз Куликовой, “Көзге моң” муз Андерьяновой<br><b>Муз/ритмические движения:</b> «Веселые скачки» муз Можжевелова, “Төп йөреш” тат.мел.<br><b>Пляски:</b> “Парная пляска” кар.нар.мел.<br><b>Игры, хороводы:</b> «Теремкәй» нар.мел, «Улица» муз Т. Ломовой<br><b>Игра на металлофоне:</b> “Чебиләр” (сб.”бал.бакчасында муз.” стр.97) |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них, развивать осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для ребёнка ситуациям.   | Игровая ситуация «Правила четырёх НЕ»  | ОБЖ: ситуативный разговор «Какие могут подстергать опасности на прогулке?» |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении  | ОРУ с малым мячом.<br>1.Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.<br>2.перебрасывание мяча через сетку.   | Тат.н.игра «Тимербай».   |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
|                             |   | равновесия на повышенной опоре.<br>Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием предмета при перепрыгивании через предметы.<br>Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезании под шнур, перелезании через скамейку, прыжки на двух ногах акробатический кувырок. | 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть на одной ноге другая махом вперед сбоку скамейки.<br>4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.<br>Подвижная игра «Ловишки».<br>Ходьба в колонне по одному.  |  |
|                             | Физическая культура (улица).  | Совершенствование навыка ходьбы в колонне по одному. Упражнять в беге змейкой. Воспитание ловкости в игре «Мы веселые ребята».   | Занятие № 3 (подг. гр.)<br>1 часть. Построение в колонну.<br>Ходьба с выполнением движений рук (в стороны, вверх и т.д.). Бег змейкой.<br>2 часть. О.Р.У. с кубиками.<br>Игровые упражнения:<br>а) «Передай мяч».<br>б) «Не задень».<br>в) «Кто больше».<br>Подвижная игра «Мы веселые ребята».<br>3 часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?» |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Изготовление коллективной поделки «Осенний ковёр» из природного материала   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям вместе с детьми прогуляться в парк, понаблюдать и зарисовать свои наблюдения</li> <li>- Консультация «Пришла осень, привела погод восемь»</li> <li>- предложить родителям для разучивания с детьми стихотворения, пальчиковые игры об осени</li> <li>- Беседа с родителями «Выбираем одежду по сезону»</li> </ul> |  |  |  |

Тема: «Хорошо у нас в саду» (День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября), четвертая неделя сентября.

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |   |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                         |                                    |                                       | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|                         |                                    |                                       |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | <p><b>Цель:</b> формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь, формировать отношение к детскому саду как к своему второму дому, где о них заботятся, воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p> | Беседы: «Детский сад», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Люди, каких профессий работают в детском саду?», «Что интересного в детском саду?», «Расскажи про детский сад». | <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Д/и: «Кто больше знает?», «Бывает – не бывает», «Профессии», «Что вокруг нас?», «Люди, каких профессий работают в детском саду?»</p> <p>С/р игры: «Детский сад», «Повар», «Строители», «На занятии», «Помощник воспитателя»</p> <p>П/и: «Самый меткий», «Не попадись», «Ловишки», «Догони свою пару», «Волшебная скакалка»</p> <p><b>УМК:</b> Уенчиклар-игрушки, Ашамлыклар-продукты, Саннар-счёт</p> <p><b>ЭКС:</b> Татарская народная игра «Тимербай», Дид.игра «Составь узор»</p> |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | <p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p> <p>Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр</p>   | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.   |  |
|   | Формирование основ  | Уточнить и закрепить знания детей об   | «Дорожная азбука», «Правила  | БДД: П/и   |

|                         |  |   |  |   |
|-------------------------|--|---|--|---|
|                         | безопасности   | опасных ситуациях на дороге, о причинах возникновения дорожно -транспортных происшествий. Формировать привычку их соблюдать, чувство ответственности за свои поступки.  | дружелюбной дороги»  | «Ориентирование»                          |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность         | Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»   | Исследовательская деятельность<br>«Большой - маленький»  |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Формировать уважение к взрослым людям, прививать стремление быть вежливым, оказывать посильную помощь.  | Творческая мастерская «Открытие сотруднику детского сада»  |   |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица<br>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; уточнять представления о цифре 5, закреплять умение последовательно называть дни недели, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Занятие 5.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений.<br>Подготовительная к школе группа».<br>Стр. 24.<br><br>Занятие 6.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений.<br>Подготовительная к школе группа».<br>Стр. 25. | Д/и (по ФЭМП):<br>«Угадай, что в мешочке» |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Закрепить знания детей о времени года – осень, о её дарах. Расширить представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.   | Обобщающая беседа «Ранняя осень».<br>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа»<br>(Сентябрь, Тема1, Тема2).   |   |

|                         |                   |   |   |  |
|-------------------------|-------------------|---|---|--|
| <b>Речевое развитие</b> | Развитие речи     | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.  | <p>Занятие 8. «Беседа о А. Пушкине»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.25.</p> <p>Беседа «Традиции и культура татарского народа»</p> <p>Д/и (по развитию речи): «Определи место звука в слове»</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.</p> | <p><b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b></p> <p>Чтение “Старик, медведь и лиса” (татарская народная сказка, К.В.Закирова “На поляне детства”, 78 стр.)</p> <p>Диалог: “Бу кем?” - “Это кто?”</p> |
|                         | Обучение грамоте. | <p>Способствовать развитию звуко -буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико -синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.</p> <p>Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать его на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы».</p> <p>Познакомить с буквой «Ы», как письменным обозначением звука «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять звук в словах и соотносить с</p> | <p>Тема 4. «Звук и буква «Ы».</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.8-9.</p>   |  |



|                                       |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
|                                       |  | соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  |  |   |
|                                       | Художественная литература  | Знакомство со стихотворениями. Формирование бережного отношения к природе. Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства       | Чтение: А. Милн «Винни - Пух», К.Драгунская «Лекарство от послушности», с Э.Мошковская «Какие бывают подарки?», И.Гурина «Воспитатель», О.Высоцкая «Детский сад», Д.Сухарев «Детский сад»,С.Маршак «Сказка про умного мышонка»малые фольклорные формы, А.А.Блок (стихи о природе). | Алиш «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой.  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками,учить изображать характерные особенности национального костюма, поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | Рисование «Кукла в национальном костюме»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 37   | Индивидуальная работа:<br>Упр. «Пройди – не упади», Игра по БДД «Сложи дорожный знак», рисование деревьев, осенних листьев, осеннего пейзажа красками<br>Пластилинография по выбору детей |
|                                       |  | Продолжитьзакреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое, развивать умение договариваться с товарищами и красиво подбирать композицию и цвета, воспитывать желание сделать приятное другим людям своими руками.                             | Коллективная аппликация «Осенний ковёр в подарок сотрудникам детского сада»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 39.   |   |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность   | Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.  | Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр.84   |   |
|                                       | Музыкально – художественная  | Развивать ладовый слух. Учить   | <b>Слушание:</b> «Колыбельная» Моцарт  |   |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     | деятельность                               | <p>импровизировать на предлагаемый текст. Допевать тонику или недостающие несколько звуков.</p> <p>Развивать творческие способности. Учить самостоятельно находить нужную певческую интонацию.</p> <p>Учить играть простейшую попевку на металлофоне. Учить играть индивидуально и небольшими ансамблями простейшую попевку на металлофоне и других инструментах.</p>  | <p><b>Муз/дид. игра «Осенью»</b>, муз. Г. Зингера, сл. А. Шибиц-кой; «Определи по ритму» Н. Г.</p> <p><b>Пение:</b> «Грибочки» муз Куликовой, “Көзге моң” муз Андерьяновой</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> «Веселые скачки» муз Можжевелова, “Төп йөреш” тат. мел.</p> <p><b>Пляски:</b> “Парная пляска” кар. нар. мел.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> «Теремкэй» нар. мел, «Улица» муз Т. Ломовой</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> “Чебиләр” (сб. ”бал. бакчасында муз.” стр.97)</p> |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Дать детям понятие о пользе и вреде огня, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  | Игра «Разгорайся огонёк»   | ОБЖ: Беседа «Огонь злой, огонь добрый» |
|                     | Физическая культура (зал)                  | <p>Упражнять в ходьбе и беге по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре.</p> <p>Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием предмета при перепрыгивании через предметы.</p> <p>Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезании под шнур, перелезании через скамейку, прыжки на двух ногах акробатический кувырок.</p> | <p>ОРУ с малым мячом.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Ловкие ребята»</p> <p>«Проводи мяч»</p> <p>«Круговая лапта».</p>  | Тат. н. игра «Мяч по кругу».           |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             | Физическая культура (улица)   | Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения. | 1 часть. Построение в шеренгу, в колонну, ходьба змейкой, с высоким подниманием колена, руки на поясе. Бег в рассыпную.<br>2 часть. О.Р.У. без предметов.<br>Игровые упражнения:<br>а) «Поймай мяч».<br>б) «Будь ловким».<br>в) «Найди свой цвет».<br>г) «Канатоходец».<br>Подвижная игра «Гуси – лебеди».<br>3 часть.<br>Малоподвижная игра «Летает, не летает». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Изготовление поделки для сотрудников детского сада.   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | - Разучивание стихов к «Дню дошкольного работника» (совместно с родителями)<br>- Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Люди, каких профессий работают в детском саду?»<br>- Выставка рисунков на тему «Открытка любимому воспитателю» |  |   |  |

Тема: «Люди пожилые – сердцу дорогие!» (День пожилого человека – 1 октября), первая неделя октября.

| Образовательная область     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| Социально – коммуникативное | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <b>Цель:</b> формировать у детей отзывчивое и уважительное отношение к пожилым людям<br><b>Задачи:</b> познакомить детей с праздником «День пожилого человека», формировать знание об интересах родственников, представление о судьбах родственников, актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, | Беседы: «Оказание помощи пожилым людям», «Международный день пожилых людей», «Наши любимые бабушки и дедушки», «Наша дружная семья», «День добра и уважения» | Д/и: «Отгадай», «Гуси – Гуси», «Что напутано?», «Скажи наоборот», «Назови ласково»<br><br>П/и: «Краски», «Угадай, кто?», «Скованные цепи», «Телефон» |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                |   | понимания, взаимопомощи в семейной жизни, воспитывать уважение к пожилым людям, к своей семье и её членам.   |   | С/р игры: «Дом. Семья», «Праздник в семье», «В гостях», «Водяной», «Подбрось и поймай»<br><br><b>УМК:</b> Дедушка-бабай, бабушка-эби, эги-папа, эни-мама, кыз-девочка, малай-мальчик, рэхмэт-спасибо<br><b>ЭКС:</b> Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу  | Коллективный труд на участке.   |  |
|                                | Формирование основ безопасности                                   | Закрепить представление детей об огне. Познакомить с историей появления огня в жизни человека.   | «Пожарная безопасность», «Как человек огонь приручил»                       | БДД: чтение О.Бедарев «Азбука безопасности», Н.Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»   |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений.  | Экспериментально – исследовательская деятельность «Что тонет, что не тонет» |  |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Воспитание умения правильно и уважительно вести себя по отношению к пожилым людям, учить детей быть воспитанными, вежливыми, оказывать посильную помощь тем кто в ней нуждается. | Беседа «Люди пожилые – сердцу дороге!»                                      |  |

|                  |  |  |   |  |
|------------------|--|--|---|--|
|                  | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнять представления о цифре 6, уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д), развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | Занятие 1<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 27.   | Д/и (по ФЭМП):<br>«Угадай по описанию»   |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.   | Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»<br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Подготовительная к школе группа» (Октябрь, Тема 4)   |  |
| Речевое развитие | Развитие речи  | Активизировать речь детей.<br>Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».<br>Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.  | Занятие 1. «Лексико-грамматические упражнения».<br><br>Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»<br><br>Занятие 3. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 26, 27, 28.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Найди звук»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика. | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Сюжетно-ролевая игра: “В магазине игрушек” (по образцу аудио 10 трэк) |

|  |                           |   |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|
|  | Обучение грамоте.         | <p>Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p><b>Занятие 5. Тема: «Звук и буква «Э».</b></p> <p><b>Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.10-11.</b></p>   |  |
|  | Художественная литература | <p>Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства</p>   | <p>Чтение: «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» в пересказе А.Н.Толстого, «Сивка - Бурка» в пересказе А.Н.Толстого, рус.нар.сказка «Дочь и падчерица», нанайская сказка «Кукушка», чтение стихотворения «Дедуля» Т.Боковой, «Бабушкины руки» Л.Квитко», чтение стихотворений и пение песен о бабушках и дедушках, ознакомление с малыми, фольклорными формами, А.А.Фет (стихи).</p> |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество, закреплять умение детей передавать сложную форму листа, развивать ассоциативные связи, упражнять в аккуратном, красивом закрашивании, формировать эстетический вкус.   | Рисование «Красивый осенний листок»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.40   | Индивидуальная работа:<br>Рисование «Моя любимая воспитательница». Аппликация «Поздравительная открытка для воспитателя». |
|  |  | Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и тд), учить лепить фигуру из целого куска глины (пластилина), закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.   | Лепка «Фигура человека в движении».<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.45   |   |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении, упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем, развивать способность к поро-ждению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций, формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, актив-ность, уверенность, независимость мышления. | Тема 2 : «Машины».<br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр.25.  |   |
|  | Музыкально – художественная деятельность   | Обогащать музыкально-двигательные представления. Содействовать накоплению достаточного объёма музыкально-двигательных представлений. Углублять восприятие музыкально-ритмических движений и согласованности с музыкой. Выполнять движения, в подвижном темпе, менять интонацию в соответствии с текстом. Упражнять в движении в парах.                           | <b>Слушание:</b> «Октябрь» Чайковский<br><b>Муз/дид. игра:</b> «Наше путешествие» Н. Г. Кононовой;<br><br><b>Пение:</b> “Лиса по лесу ходила” нар.попевка, “Туган илем” Якупова,<br><br><b>Муз/ритмические движения:</b> | «Бу бармак» пальчиковая гимнастика  |

|                     |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|
|                     |  | <p>Формировать гибкость, пластичность движений.</p> <p>Развивать внимание, сноровку, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать умение танцевать в образе того или иного персонажа.</p>   | <p>«Хороводный шаг», “Беренче йөреш”</p> <p><b>Пляски:</b> «Кулчатыр» муз Л.Батыр-Булгари</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> «Колобок» нар.мел</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> «Сорока» русс.народная песня</p>   |   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закрепить правила поведения дома, объяснить детям, что спички это не игрушки, рассказать о последствиях, воспитывать осторожность, внимательность.   | Игровая ситуация «Безопасность в доме»  | ОБЖ: Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» |
|                     | Физическая культура (зал).                 | Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа. Закреплять навык ходьбы между предметами, изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках, бросании мяча; приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движения. | ОРУ с флажками.<br>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине – присесть; боком, приставным шагом с мешочком на голове.<br>2. Прыжки через шнур с продвижением вперед на двух ногах.<br>3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание в парах снизу.<br>Подвижная игра «Удочка».<br>Русская нар.игра «Гуси-лебеди». |   |
|                     | Физическая культура (улица).               | Совершенствовать навык построения в колонну по одному. Закреплять навык изменения направления по сигналу. Разучивание комплекса упражнений с мячом.  | 1 часть. Построение в колонну. Ходьба друг за другом, со сменой ведущего, бег, на свисток остановка на месте.<br>2 часть. О.Р.У. с мячом.<br>а) «Задержи мяч».<br>б) «Не пропусти мяч».<br>в) «Задержи мяч».<br>Подвижная игра «Найди себе пару».<br>3 часть. Малоподвижная игра  |   |



|                             |   |  |              |  |
|-----------------------------|---|--|--------------|--|
|                             |   |  | «Футболист». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Изготовление подарка для пожилых людей.   |  |              |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | - Выставка рисунков «Как я помогаю старшим»<br>- Консультация «Как привить детям уважение к взрослым и пожилым людям»<br>- Памятка для родителей «Вежливые правила» |  |              |  |

Тема: «В мире животных» (Всемирный день животных – 4 октября), вторая неделя октября.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными и их повадками</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление детей о многообразии животного мира, об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, закрепить знания детей о пользе, которую приносят животные человеку, развивать познавательный интерес к животным и их жизнедеятельности, воспитывать заботливое отношение к животным, бережное отношение к окружающей природе.</p> | Беседы: «Кто главный в лесу», «Как можно помочь животным пережить зиму?», «Дикие и домашние животные», «Моё домашний питомец», «Как зимуют животные?». | Д/и «Узнай животное по описанию», «Волшебный мешочек», «Подбери слово», «Кого зовёт мама?», «Мы придумываем сказку», «Люди и животные», «Интересные факты о животных»  |
|                                      |   |   |  | <p>Ср/игры: «Зоопарк», «Ферма», «Ветеринарная лечебница», «Строительство», «Парикмахерская для зверей»</p> <p>П/и: «Самый ловкий», «Зайцы и волк», «Перелёт птиц»,</p> |

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       |   |   |   | <p>«Брось и поймай»,<br/>«Волк во рву»,<br/>«Хитрая лиса»</p> <p><b>УМК:</b> Аю-медведь,<br/>песи-кошка, эт-собака,<br/>куян-заяц.<br/><b>ЭКС:</b> Игровой<br/>фольклор «Лисонька<br/>...», пер. Р. Ягафарова</p> |
|                       | Самообслуживание,<br>развитие самостоятельности,<br>трудовое воспитание | Развивать доброжелательное отношение к животным, учить оказывать посильную помощь животным, если они в ней нуждаются (покормить котёнка, смастерить кормушку и тд), воспитывать заботливое отношение и любовь ко всему живому | Рассуждение на тему «Какую помощь мы можем оказать животным?» |   |
|                       | Формирование основ безопасности   | Ознакомить с правилами поведения на улице. Рассказать о необходимости знать название своей улицы. Развивать речь, память. воспитывать стремление применять на практике полученные знания.                                     | Н/и «Моя улица».  | БДД: Дискуссии на темы «Как пройти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»           |
| <b>Познавательная</b> | Познавательная – исследовательская деятельность                         | Обогащать представления детей о многообразии животного мира, развивать самостоятельность в процессе познавательной – исследовательской деятельности   | Игры «Узнай по голосу», «Узнай по повадкам»                   | Опыты, эксперименты, исследования   |

|                         |  |  |   |   |
|-------------------------|--|--|---|---|
|                         |  | (выдвижение предположений, рассуждения, достижение результатов при проведении опытов, создание простейших моделей, применение знаний о природе при анализе новых ситуаций.   |   |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Познакомить детей с правилами поведения с животными. Дать представление об опасности, которую могут нести бездомные животные, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным  | Беседа «Как люди могут помочь животным», «Правила безопасности при общении с животными»   | Д/и «Подбери картинку правильно», «Четвёртый лишний»  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнить представления о цифре 7, уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и тд), закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Занятие 2<br>И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений», стр.30  | Д/и (по ФЭМП):<br>«Предшествующее и последующее»  |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Расширить представление детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.  | Тема «4 октября - Всемирный день защиты животных».<br>О. А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.37 (Октябрь, Тема 3).   |   |
| <b>Речевое развитие</b> | Развитие речи.   | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки, сделать акцент на сказках о животных, развивать речь, память, умение высказывать своё мнение, делать выводы, размышлять, воспитывать интерес к сказкам  | Занятие 4. «Русские народные сказки»<br><br>Занятие 5. «Вот такая история!»<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 30, 31.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Придумай рифму» | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Подвижная игра: “Мин кушканны үтэ” – “Выполни команду” |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 |   |  | Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.  |  |
|                 | Обучение грамоте.   | Способствовать развитию звуко -буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – АУ, УА. Закреплять знания о гласных буквах и звуках «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 6. Тема: «Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА». (Закрепление пройденного материала).<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко -буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.12-13.  |  |
|                 | Художественная литература   | Знакомство с героями сказок. Оценка поступков героев. Пересказ. Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Чтение: «Про зайца – длинные уши...» Д. Мамин – Сибиряк, рус.нар.сказка «Зимовье зверей», К.Паустовский «Кот – ворюга», В.Бианки «Купание медвежат», В.Сутеев «Кот – рыболов», Л.Толстой «Лев и собачка», Е.Чарушин – рассказы о животных, рассматривание иллюстраций о животных | Сказка «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой  |
| Художественно – | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку (животное), отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе, учить оценивать свой  | Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку (животное)»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»,  | Индивидуальная работа:<br>Рисование «Рисуем диких животных»,<br>Аппликация «Ёжик в осеннем лесу» |

|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
|            |  | рисунок в соответствии с замыслом, развивать воображение, творчество.  | стр.41.   |   |
|            |  | Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, учить предварительно заготавливать отрезки бумагинужной величины для вырезания изображений, приучать добиваться отчётливой формы, развивать чувство композиции.  | Аппликация «Рыбки в аквариуме».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.51.   |   |
|            | Конструктивно – модельная деятельность     | Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.  | Ручной труд «Зверюшки из конусов». Л.В.Куцакова «Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет», стр.5.   |   |
|            | Музыкально – художественная деятельность   | Расширять кругозор детей об осени через знакомство с музыкальной культурой. Воспитывать эмоциональную отзывчивость прослушанные произведения. Учить высказываться о форме, темповых и динамических оттенках.<br>Формировать добрые, теплые чувства к другу другу.<br>Развивать у детей представление о различном характере музыки. | <b>Слушание:</b> «Октябрь» Чайковский<br><b>Муз/дид. игра:</b> «Наше путешествие» Н. Г. Кононовой;<br><b>Пение:</b> “Лиса по лесу ходила” нар.попевка, “Туган илем” Якупова,<br><b>Муз/ритмические движения:</b> «Хороводный шаг», “Беренче йөреш”<br><b>Пляски:</b> «Кулчатыр» муз Л.Батыр-Булгари<br><b>Игры, хороводы:</b> «Колобок» нар.мел<br><b>Игра на металлофоне:</b> «Сорока» русс.народная песня |   |
| Физическое | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров в лесу, учить детей правилам пожарной безопасности в природе  | Игровая ситуация «Спасатели»  | ОБЖ: Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар в лесу» |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             | Физическая культура (зал).   | Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа. Закреплять навык ходьбы между предметами, изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движения. | ОРУ с флажками.<br>1. Прыжки с высоты 40 см.<br>2. Отбивание мяча одной рукой на месте.<br>3. Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину двумя руками.<br>4. Пролезание через 3 обруча прямо и боком группировкой.<br>Подвижная игра «Бездомный заяц».<br>Рус.н.игра «Медведь и пчелы».   |  |
|                             | Физическая культура (улица).   | Закреплять навык ходьбы между предметами. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, не мешать друг другу.   | 1 часть. Ходьба змейкой, с выполнением движений рук, бег врассып.<br>2 часть. Подготовительные упражнения для игры в городки.<br>а) И.п. о.с. палка в правой руке.<br>б) И.п. ноги на ширине плеч, палку держать за один конец, одной рукой.<br>в) И.п. о.с. палку держать за середину.<br>г) Научить детей правильно держать палку (палку брать за край четырьмя пальцами снизу, а большим пальцем сверху)<br>д) «Кто дальше бросит»<br>Подвижная игра «Мышеловка»<br>3 часть. Малоподвижная игра «Сбей кеглю». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка поделок из природного материала «Мое любимое животное»  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за повадками домашних животных</li> <li>- Консультация «Домашние животные в жизни ребёнка»</li> <li>- Предложить родителям дома вместе с детьми читать произведения Е.Чарушина, И. Соколова – Микитова, В.Сутеева. Кузьмина</li> </ul> |  |  |  |

Тема: «Мы едем, едем, едем...» (виды транспорта, назначение. День автомобилиста – 25 октября), третья неделя октября.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о видах транспорта и их назначении</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о правилах пользования общественным транспортом, профессиях людей, которые водят машины, поезда и тд., знакомить детей с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок, развивать умение устанавливать причину – следственные связи, активизировать и расширять словарный запас детей, развивать познавательную активность, речь, память, воспитывать интерес к труду взрослых, воспитывать интерес к окружающему нас миру.</p> | Беседы: «Транспорт», «Правила поведения в общественном транспорте», «Виды транспорта», «День автомобилист», «Кто работает на транспорте?», «Можно ли играть на дороге?», «Наш друг светофор» | <p>Д/и «Едет, плывёт, летит», «Виды транспорта», «Угадай и назови», «Назови одним словом», «Кто управляет?»</p> <p>П/и: «Стоп», «Весёлый перекрёсток», «Цветные автомобили», «Горелки», «Найди свой цвет»</p> <p>С/р игры: «Автосалон», «Шофёры», «В автобусе», «Едем в магазин», «Машинист», «Мы – пешеходы»</p> <p><b>УМК:</b> шәһәр – город, машина – машина, бар – иди, сикер-прыгай, бас-стой, уйна-играй, утыр-сядь, бир-дай, аш-ешь, эч-пей<br/> <b>ЭКС:</b> Чтение Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева</p> |

|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять навыки ухода за игрушками, умение стирать белье, правильно и аккуратно мыть игрушки, воспитывать ответственность, развивать трудолюбие, самоконтроль и взаимопомощь  | Банный день для кукол, автомойка для машин.   |   |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Расширять представление детей о правилах поведения, когда ребенок остается дома один.   | Азбука безопасного общения и поведения. «В дверь звонок? Смотри в глазок»   | БДД: «Инсценировка по правилам дорожного движения», Игра-драматизация правил ДД.          |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Расширять представления детей о видах транспорта, закреплять знания об истории развития водного транспорта и его видах, воспитывать познавательный интерес.   | Опыты и эксперименты «Почему водный транспорт не тонет»   |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Обогащать представления детей о разных видах транспорта, воспитывать интерес к окружающему нас миру   | Д/и «Виды транспорта»   | Рассматривание иллюстраций о разных видах транспорта<br>Загадывание загадок о транспорте. |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из единиц, уточнять представления о цифре 8, закреплять последовательное называние дней недели, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.<br>Познакомить детей с составом числа 9 из единиц, уточнять представления о цифре 9, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа, развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | Занятие 3,4.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 32, 34. | Д/и (по ФЭМП): «Сосчитай – ка»  |
|                         | Ознакомление с миром природы                                      | Расширять представления детей о различных видах транспорта и его назначении. Учить наблюдать, сравнивать, описывать.<br>Подводить к умению самостоятельно делать  | Тема: «Наблюдение за объектом (машины, которые приезжают на территорию д/с)»<br>О. А. Соломенникова «Ознаком-   |   |



|                  |                           |   |  |   |
|------------------|---------------------------|---|--|---|
|                  |                           | элементарные умозаключения и выводы.  | ление с природой в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа»   |   |
| Речевое развитие | Развитие речи             | Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  | Занятие 6. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы – мне»<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.32.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Прохлопай звук»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика. | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Прослушивание и повторение песни “Нишли?”.<br><br>Аудио (12 нче кисәк)<br><br>Словесная игра: “Бу нәрсә? Нишли?” (по сюжетным картинкам УМК) |
|                  | Обучение грамоте.         | Способствовать развитию звуко -буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико -синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выбатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием - предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Выбатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать выбатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 7. Тема: «Звук и буква «Л». «Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.14-15.  |   |
|                  | Художественная литература | Знакомство с произведениями. Научить детей правильно оценивать поступки   | Чтение: Е.Рыжова «Транспорт большого города», К.Чалиева  |   |

|                                       |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
|                                       |  | <p>персонажей.</p> <p>Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства</p>  | <p>«Шуршат по дорогам», А.Усачёв<br/>«Домик у перехода», С.Михалков<br/>«Дядя Стёпа – милиционер»,<br/>В.Алексеев «Три друга- пешехода в любое время года», Ф.Б.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»</p> |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | <p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни, закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе, развивать эстетические чувства (цвета, композиции), учить оценивать выразительное решение темы.</p>                         | <p>Рисование «Город вечером»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.47</p>   | <p>Индивидуальная работа:<br/>Рисование «На чём люди ездят»(по замыслу).</p> |
|                                       |  | <p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки, учить детей доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>  | <p>Лепка по замыслу. Общая тема «Транспорт»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.56</p>  |  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность   | <p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении, упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций, формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> | <p>Тема 2 «Машины».</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.<br/>Подготовительная к школе группа».<br/>Стр.25</p>   |  |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность   | <p>Учить различать высокий, средний, низкий звуки в пределах квинты. Чисто интонировать, пропевая мелодию на основе мажорного трезвучия (сверху вниз). Петь выразительно, передавая динамику не только от куплета к куплету, но и по музыкальным</p>   | <p><b>Муз/дид. игра:</b> «Три настроения» Г. Левкодимова</p> <p><b>Пение:</b> “Туган илем” Якупова, «Осень» муз. М.Парцхаладзе</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> “Аяк</p>                                 |  |

|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
|                     |  | фразам, выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, делать логические (смысловые) ударения в соответствии с текстом произведения.   | очында кырын йөреш” тат.мел., “Ветер-ветерок” муз. Бетховена<br><b>Пляски:</b> «Журавлиный клин» Суворовой, «Круговой галоп» венг.нар.мел.<br><b>Игры, хороводы:</b> «Аю балалары биюе» муз.Виноградова<br><b>Игра на металлофоне:</b> «Сорока» русс.народная песня  |   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Рассказать детям об опасностях, которые могут подстергать на проезжей части, объяснить правила поведения на проезжей части, правила в автомобиле и в общественном транспорте, воспитывать осторожность, внимательность.  | Игровая ситуация «Транспорт и опасности»   | ОБЖ: Беседа «Для чего нужен транспорт?» |
|                     | Физическая культура (зал).                 | Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа. Закреплять навык ходьбы между предметами, изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движения. | ОРУ с обручем.<br>1.Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу подталкивая мяч головой.<br>2 Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками.<br>3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой с мешочком на голове.<br>Подвижная игра «Гуси-лебеди».<br>Рус.н.игра «Горелки». |   |
|                     | Физическая культура (улица).               | Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа. Закреплять навык ходьбы между предметами, изменением направления по сигналу.  | 1часть. Ходьба друг за другом, прыжки на двух ногах, ходьба с высоким подниманием колена, «гусиным шагом», бег.<br>2часть. О.Р.У. без предметов<br>а) Познакомить детей с правилами игры в городки.<br>б) Научить детей строить фигуры для игры.   |   |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   |  | 1. «Забор»<br>2. «Бочка»<br>3. «Ворота»<br>4. «Колодец»<br>5. «Письмо»<br>Подвижная игра «Догони свою пару»<br>Малоподвижная игра «Сделай фигуру» |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Коллективный коллаж «Улицы нашего города»,  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | - Подбор фотоматериала для выставки «Транспорт нашего города»<br>- Выставка рисунков «Улица, на которой я живу»<br>- Консультация «Родитель – пример поведения на улице и дороге» |  |   |  |

Тема: «Хочу всё знать!» (свойства предметов, материалов), четвертая неделя октября.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания</p> <p><b>Задачи:</b> развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями, формирование представлений о целостной «картине мира», осведомлённости, инициативности, расширение кругозора, воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</p> | Беседы: «Свойства предметов и материалов», «Эксперименты и опыты», «Хочу всё знать», «Кто такие учёные?», «Удивительные книжные тайны» | <p>Д/и: «Скажи наоборот», «Путаница», «Угадай по запаху», «Я тебе – ты мне», опыты и эксперименты</p> <p>С/р: «Учёные – исследователи», «Строители исследовательского института», «Мастер своего дела», «Шофёры», «Гид», «В лаборатории»</p> |

|                         |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|--|---|
|                         |   |   |  | <p>П/и: «Горелки», «Кто быстрее по дорожке?», «коршун и наседка», «Затейники», «Ключи», «Машина едет»</p> <p><b>УМК:</b> Эти-папа, эни-мама, малай-мальчик, кыз-девочка, Бу кем?- Это кто? Бу нэрсэ?- Это что? Эни (эти, кыз, малай) нинди?</p> <p><b>ЭКС:</b> Настольная игра «Тюбетейка для дедушки».</p> |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать трудолюбие, бережное отношение с настольным играм, желание их ремонтировать.  | Ремонт настольных игр.   |   |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Познакомить детей с различными видами светофора. Формировать привычку озеленить светом светофора. Начинать переходить дорогу.   | Дорожная азбука . «Наш друг светофор»  | БДД: Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор»   |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность                    | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность, память, воспитывать интерес к окружающему нас миру.   | Чтение энциклопедии «Всё о воде»   |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Обогащать представление о мире предметов», развивать наблюдательность, память, воспитывать интерес к окружающему нас миру.  | Беседа – рассуждение «Что предмет расскажет о себе»  |   |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнять представления о цифрах от 1 до 9, развивать понимание независимости результата счёта от его направления, дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях, учить обозначать | <p>Занятие 5, 6</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 36, 38.</p> | Д/и (по ФЭМП): «Прямой и обратный счёт»   |

|                  |                              |   |  |  |
|------------------|------------------------------|---|--|--|
|                  |                              | <p>результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Познакомить детей с составом числа 10 из единиц, уточнять представления о цифре 0, продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному, уточнить представления о весе предметов, формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> |  |  |
|                  | Ознакомление с миром природы | <p>Расширить представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>   | <p>Тема 4: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</p> <p>О. А. Соломенникова<br/>«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.38<br/>(закрепление)</p>  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи                | <p>Развивать воображение, творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p>Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы</p>  | <p>Занятие 7 «На лесной поляне».</p> <p>Занятие 8 «Небылицы-перевертыши».</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.33,34.</p> <p>Беседа<br/>«Самые красивые места, достопримечательности родного города»<br/>Д/и (по развитию речи): «Стук да стук, найди слово, милый друг», Д/и «Закончи слово»</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения,</p> | <p><b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br/>Раскраска контурных рисунков по теме (составление описательного рассказа по теме “Овощи”, “Продукты”, “Игрушки”)</p> <p>Развивающий диалог между детьми:<br/>“Разговор по телефону”</p> |

|                           |  |  |                         |  |
|---------------------------|--|--|-------------------------|--|
|                           |  |  | пальчиковая гимнастика. |  |
| Обучение грамоте.         | <p>Способствовать развитию звуко -буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснить, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i>. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Занятие 8. Тема: «Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение».</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.16-17.</p> |                         |  |
| Художественная литература | <p>Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить</p>  | <p>Чтение: В.Корелина «В наше время без прогресса никуда!»,</p>  |                         |  |

|                                       |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
|                                       |  | детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить понимать содержание произведений   | К.Д.Ушинский «Ветер и солнце», Е.Воробьев «Обрывок провода», В.Найдёнова «Эксперимент», Ф.Бобылёва «Воздушный шар», рассматривание и чтение энциклопедии «Тайны вселенной», К.Д. Ушинский «Петушок с семьей». |   |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки, листьев, их цвет, закреплять умение красиво располагать изображение на листе, упражнять детей в рисовании акварелью, закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом), учить детей сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения. | Рисование с натуры «Ветка рябины»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.42  | Рисование «Опыт. Нарисуй то, что получилось»,<br>Рисование по содержанию рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» |
|                                       |  | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в аппликации, закреплять умение работать с ножницами и клеем, учить наиболее полно выражать свой замысел средствами аппликации, доводить начатое до конца, развивать воображение, воспитывать аккуратность.   | Аппликация по замыслу на общую предлагаемую тему «Изобрази, что было самым интересным в этом месяце»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с»   |   |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность   | Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала, развивать эстетические чувства, желание сделать красивую вещь своими руками, воспитывать аккуратность.  | Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты или бусы из природного материала»<br><br>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93   |   |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность   | Формировать ладовый слух. Развивать инициативу в поисках певческой интонации. Развивать стремление самостоятельно исполнять окончание песенок.  | <b>Муз/дид. игра:</b> «Три настроения» Г. Левкодимова<br><br><b>Пение:</b> “Туган илем” Якупова,  |   |



|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
|                     |  | <p>Стимулировать сочинение собственных мелодий колыбельной.</p> <p>Учить играть индивидуально и небольшими ансамблями простейшую песенку на ксилофоне и других инструментах.</p>   | <p>«Осень» муз. М.Парцхаладзе</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> “Аяк очында кырын йөреш” тат.мел., “Ветер-ветерок” муз. Бетховена</p> <p><b>Пляски:</b> «Журавлиный клин» Суворовой, «Круговой галоп» венг.нар.мел.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> «Аю балалары биюе» муз.Виноградова</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> «Сорока» русс.народная песня</p>                       |   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к окружающему миру природы, объяснить детям какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  | Игровая ситуация «Чем люди могут помочь природе?»  | ОБЖ: Беседа «Будем беречь и охранять природу» |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа. Закреплять навык ходьбы между предметами, изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движения. | <p>ОРУ с обручем.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проведи мяч»</li> <li>2. «Круговая лапта»</li> <li>3. «Кто самый меткий?»</li> <li>4. «Эхо»</li> <li>5. «Совушка»</li> </ol> <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто быстрее?» (ведение мяча).</li> <li>2. «Мяч водящему»</li> </ol> <p>Рус.н.игра «Чучело».</p> |   |
|                     | Физическая культура (улица)                | Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу. Учить детей попадать шайбой в ворота.  | 1 часть. Ходьба с выполнением движений рук (в стороны, вверх-вниз, круговые движения). Медленный бег,  |   |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             |  |  | <p>бег с высоким подниманием колен.<br/>2 часть. О.Р.У. без предметов.<br/>Основные виды движений:<br/>а) Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую.<br/>б) Передавать шайбу друг другу в парах с расстояния 2-3м.<br/>в) По очереди дети стараются попасть шайбой в ворота с расстояния 2м.<br/>г) Игра «Загони шайбу в круг».<br/>Подвижная игра «Хитрая лиса».<br/>3 часть. Очистить шайбу и клюшку от снега.<br/>Медленный бег. Ходьба.</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллаж «Генеалогическое древо»</li> <li>- Предложить родителям рассказать о семейных реликвиях, традициях, интересных семейных историях</li> <li>- Изготовление атрибутов к С/р игре «Семья»</li> </ul> |  |  |  |

Тема: «Мой дом, мой микрорайон, мой город» (День народного единства – 4 ноября), первая неделя ноября.

| Образовательная область     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|
|                             |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о родном крае (о достопримечательностях Нижнекамска), о столице нашей Родины – Москве.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с праздником «Днём народного единства», продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за</p> | Беседы: «Наш Татарстан», «Мой любимый город», «Для чего нужен флаг и герб?», «Дружат народы нашей страны», «Моя малая Родина», «Моя Родина – Россия». Вспомнить кто президент России и Татарстана. | <p>Д/и: «Прогулка по городу», «Найди улицу», «Что перепутано?», «Угадай по описанию», «Хитрые вопросы», «Назови город на букву...»</p> <p>П/и: «Море»</p> |

|                                |   |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|
|                                |   | достижения своей страны, рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, развивать речь, память, воспитывать любовь к родному краю. |  | волнуется», «Ручеёк», «Найди, где спрятано», «Прыгай выше», «Волк во рву», «Земля, вода, огонь, воздух», «Раз, два, три, ну – ка назови»<br><br>С/р игры: «Мой дом. Моя Семья», «День рождения», «Мы – путешественники», «Гараж», «Музей»<br><br><b>УМК:</b> кызыл-красный, яшел-зелёный, сары-жёлтый, ак-белый<br><b>ЭКС:</b> «Самые красивые места, достопримечательности и родного города»(рассматривание иллюстраций, фотографий) |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать привычку бережного отношения к своему родному городу, микрорайону, дому, учить детей быть опрятными, аккуратными, беречь то, что имеем.   | Рассуждение на тему «Как мы можем помочь нашему городу стать ещё чище, красивее?»                      |   |
|                                | Формирование основ безопасности                                   | Познакомить детей с огнем и его свойствами. Закрепить знания детей об опасных ситуациях.  | Пожарная безопасность. «Огонь-разрушитель»   | БДД: Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.  |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, вызвать интерес к старинным и современным предметам ручного труда   | Дидактическая игра «Найди пару»<br>Беседа о видах и назначении кожаных изделий, рассматривание изделий |   |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине.  | Беседа «Мой дом, мой микрорайон, мой город»  |   |

|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
|                         | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> | <p>Занятие 1, 2.<br/>И.А.Помораева, В.А.Позина<br/>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.46,48</p>  | <p>Д/и (по ФЭМП):<br/>«Подбери предмет к фигуре»</p>   |
|                         | <p>Ознакомление с миром природы</p>                           | <p>Расширять представления о красоте родного города. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения, выводы, воспитывать патриотические чувства.</p>  | <p>Рассматривание презентации<br/>«Парки и скверы г.Нижекамска»</p>  |  |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Развитие речи</p>  | <p>Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>   | <p>Занятие 1. «Сегодня так светло кругом!»<br/><br/>Занятие 2. «Осенние мотивы»<br/><br/>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.35, 36.<br/><br/>Д/и (по развитию речи): «Составляем описательные рассказы»</p> | <p><b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br/>Словесная игра: “Малай (кызны) сыйла” - “Угости мальчика (девочку)”<br/><br/>ИКТ-игра: «Кем нишли?» – “Кто что делает?”</p> |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           |  |  | Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.       |  |
| Обучение грамоте.         | Способствовать развитию звуко -буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выбатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» с помощью образца, читать слоги НО, НА, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 9. Тема: «Звук и буква «Н». «Чтение слогов. Написание и чтение слов».  | Колесникова Е.В. «Развитие звуко -буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.18-19. |  |
| Художественная литература | Познакомить с новыми произведениями, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения, развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы   | Чтение: А.Кожевникова «Медведь и липовая нога», В.Степанов «Что мы Родиной зовём?», «Наш дом», Н.Забилы «Пути – дорогами», М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны...», П.Воронько «Лучше нет родного края», А.Куприн «Слон» |   |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени, развивать эстетические чувства. | Рисование «Поздняя осень».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.48   | Индивидуальная работа:<br>Рисование «С чего начинается Родина?»<br>Аппликация по замыслу. |
|  |  | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры, развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.   | Лепка «Дымковские барышни»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.57   |   |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций, развивать творчество и изобретательность.                  | Тема 3. «Летательные аппараты».<br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.<br>Подготовительная к школе группа», стр.29. |   |
|  | Музыкально – художественная деятельность   | Воспринимать бодрую маршевую музыку, эмоционально откликаться на нее, выполнять движения по показу взрослого, двигаться ритмично бодро (на первую часть), выполнять плавные движения (на   | <b>Слушание:</b> «Вальс-шутка» муз.Д. Д. Шостаковича, «Осень» Вивальди<br><b>Муз/дид. игра:</b> «Три танца» Г. Левкодимова                | Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику<br>Постановка танцев.   |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     |  | <p>вторую часть)<br/> Движение выполняется в татарском характере, следить за осанкой, шаги плавные, скользящие,<br/> Двигаться в парах легким бегом, исполнять эмоционально, весело, задорно<br/> Передавать веселый характер игры, вести хоровод по кругу, сужать и расширять его, индивидуально выполнять образные движения.<br/> Побуждать детей к импровизации в игре.<br/> Согласовывать движение с музыкой.<br/> Выразительно передавать музыкаль-но-игровые образы при инсценированной песни. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения к пляскам, инсценировать песни.</p> | <p><b>Пение:</b> “Дудка” русс.нар. попевка, “Кыш коне” муз.Шәмсетдинова<br/> <b>Муз/ритмические движения:</b><br/> «Передача платочка» муз.Т. Ломовой;«Дробный шаг», русская народная мелодия обр. Р. Рустамова<br/> <b>Пляски:</b> “Татар биюе” тат.мел.<br/> <b>Игры, хороводы:</b> «Охотники и зайцы», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова;<br/> <b>Игра на металлофоне:</b><br/> “Гармошечка” муз. Тиличевой</p> | <p>УМК: Разучивание осенней песни на татарском языке</p> |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Познакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, мужество, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.   | Игра «Хорошо – плохо»  | ОБЖ: Беседа «Профессия - пожарный»                       |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросание мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отгал-кивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки-ки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.  | <p>ОРУ без предметов.<br/> 1. Прыжки через скамейку.<br/> 2. Ведение мяча с продвижением вперед.<br/> 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.<br/> 4. Бег по наклонной доске.<br/> Эстафета по кругу.<br/> Упражнения для проф.плоскостопия.</p>  | Чув.н.игра «Умей быть ловким».                           |
|                     | Физическая культура (улица)                | Совершенствовать навык построения в колонну по одному, в три колонны. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, «змейкой», между предметами.   | <p>1 часть. Построение в колонну.<br/> Ходьба с выполнением движений рук (в стороны, вверх и т.д.). Бег змейкой.<br/> 2 часть. О.Р.У. с кубиками.<br/> Игровые упражнения:</p>   |  |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
|                             |   |  | а) «Передай мяч».<br>б) «Не задень».<br>в) «Кто больше».<br>3 часть. Игра малой подвижности<br>«У кого мяч?» |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков «С чего начинается Родина?» (оформление коллективного альбома).   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | - Фотоколлаж «Наша малая и большая Родина»<br>- Консультация «Что могут сделать родители для воспитания патриотических чувств у детей»<br>- Изготовление альбома «Моя Республика – мой Татарстан» |  |  |  |

Тема: «Поздняя осень» (Синичкин день – 12 ноября), вторая неделя ноября.

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <b>Цель:</b> закрепить знания детей о зимующих птицах, о времени года – осень<br><br><b>Задачи:</b> закрепить знания детьми трёх периодов осени, признаков осени, продолжать знакомить детей с видами птиц и их разнообразием, развивать представление об их характерных жизненных проявлениях (среде обитания, размножении, питании), сформировать у детей общее представление о синицах, об их пользе для человека, об особенностях их внешнего вида и поведении, учить отличать синиц от других видов птиц, воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам, вызвать желание помогать птицам в зимний период. | Беседы: «Птичка – синичка», «Водоплавающие птицы», «Поздняя осень», «Признаки осени»<br>«Зимующие и перелётные птицы», «Экзотические птицы», «Птицы, которые не умеют летать» | Д/и «Когда это бывает?», Д/и «Часть и целое», Д/и «Перелётные и зимующие птицы», «Назови по признаку», «Загадай птицу», «Назови птицу», «Зимующие и перелётные», «Что за птица?»<br><br>П/и: «К дереву беги», «Стоп», «Мяч водящему», «Ворона – воробей», «Совушка», «Третий лишний», «Иголка, нитка, узелок» |



|                                |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|
|                                |   |   |   | <p>С/р игры: «Осенняя ярмарка», игра – путешествие «В гости к осени», «Едем, едем в лес осенний», «Семейная прогулка», «Зоомагазин»</p> <p><b>УМК:</b> Бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, сикер-прыгай, бас-стой, уйна-играй, утыр-сядь, бир-дай, аш-ешь, эч-пей</p> <p><b>ЭКС:</b> Беседа о полюбившихся героях сказок народов Поволжья</p> |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Учить заботиться о братьях наших меньших, мастерить кормушки, развешивать их на участке и приносить корм для птиц, воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому. | Забота о птицах.  |  |
|                                | Формирование основ безопасности                                   | Познакомить детей с приемами оказания первой помощи.  | Опасные предметы, существа и явления. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | БДД: Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки  |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Формирование представления детей об изменениях, которые происходят в природе при смене времён года, развивать умение наблюдать, сравнивать.                                     | Исследовательская работа «Наблюдение за осенним листом»                       |  |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Формировать представление детей о жизни птиц, о роли человека в жизни птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам.  | Беседа «Птицы и человек»  | Наблюдение за птицами во время прогулки  |

|                  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|---|
|                  | Формирование элементарных математических представлений | <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | <p>Занятие 3, 4.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.51, 54.</p>   | Д/и (по ФЭМП): «Лишний предмет»   |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.  | <p>Тема 5. «Птицы нашего края».</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.40.</p>  |   |
| Речевое развитие | Развитие речи  | <p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении, продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p>   | <p>Занятие 3. «Звуковая культура речи. Работа над предложением.</p> <p>Занятие 4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.37, 39</p> <p>Д/и (по развитию речи): «Гласные звуки»,<br/>Составление мини – рассказов про осень по мнемотаблицам,<br/>Д/и «Какой звук заблудился?»</p> | <p><b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br/>Пальчиковая игра (по теме “Семья”)<br/>Хороводная игра: “Матур ой” (по проекту “Минем өем”, аудио (63 нче кисәк)</p> |

|                           |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|--|
|                           |   |   | Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика. |  |
| Обучение грамоте.         | Способствовать развитию звуко -буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 10. Тема: «Звук и буква «Р». «Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.20-21.   |   |  |
| Художественная литература | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Знакомство с былинами.  | Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь», И.Соколов – Микитов «Улетают журавли», О.Григорьева «В ожидании зимы», Е.Трутнева «Осень», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», чтение энциклопедии, рассматривание иллюстраций, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы , заучивание примет, связанных с синичкиным |   |  |

|                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
|                                       |  |  | праздником, инсценирование рассказа «Пойманная птичка», К.Ушинский «Как Илья и Муром богатырем стал».  |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий), учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки), развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа), развивать чувство композиции, продолжать учить анализировать рисунки. | Декоративное рисование «Завиток»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.47  | Рисование осенних листьев (разная техника) |
|                                       |  | Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе, воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения, совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество.   | Аппликация «Вырежи и наклейте всё, что нравится на тему «Поздняя осень»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.64   |  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность   | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом   | Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.97   |  |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность   | Развивать образное восприятие музыки. Пополнять музыкальный багаж. Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать.<br>Формировать умение воспринимать и различать последовательности из трёх,   | <b>Слушание:</b> «Вальс-шутка» муз.Д. Д. Шостаковича, «Осень» Вивальди<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Три танца» Г. Левкодимова<br><br><b>Пение:</b> “Дудка” русс.нар. попевка, “Кыш коне” муз.Шәмсетдинова |  |

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
|                            |  | четырёх, пяти ступеней лада, идущих вверх и вниз.<br>Развитие звуковысотного слуха в пределах октавы.   | <b>Муз/ритмические движения:</b><br>«Передача платочка» муз.Т. Ломовой;«Дробный шаг», русская народная мелодия обр. Р. Рустамова<br><b>Пляски:</b> “Татар биюе” тат.мел.<br><b>Игры, хороводы:</b> «Охотники и зайцы», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова;<br><b>Игра на металлофоне:</b> “Гармошечка” муз. Тиличевой   |  |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить, способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.  | Игровая ситуация «Первая помощь»   | ОБЖ: Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки!». |
|                            | Физическая культура (зал)                  | Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросание мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами. | ОРУ без предметов.<br>1.Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета».<br>2.Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя.<br>3.Ползание по скамейке на предплечьях и коленях.<br>4.Хотьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, на голове мешочек.<br>Подвижная игра «Удочка». | Чув.н.игра «Луна и солнце».                              |
|                            | Физическая культура (улица).               | Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу. Учить детей попадать шайбой в ворота.   | 1 часть. Ходьба с выполнением движений рук (в стороны, вверх-вниз, круговые движения). Медленный бег, бег с высоким подниманием колен.<br>2 часть. О.Р.У. без предметов.<br>Основные виды движений:  |  |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             |  |  | <p>а) Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую.</p> <p>б) Передавать шайбу друг другу в парах с расстояния 2-3м.</p> <p>в) По очереди дети стараются попасть шайбой в ворота с расстояния 2м.</p> <p>г) Игра «Загони шайбу в круг».</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>3 часть. Очистить шайбу и клюшку от снега.</p> <p>Медленный бег. Ходьба.</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка поделок «12 ноября – Синичкин день»   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | <p>- Изготовление кормушек для птиц своими руками</p> <p>- Консультация для родителей «Покормите птиц зимой»</p> <p>- Предложить родителям прочитать вместе с детьми рассказ Г.Снегирёва «Как птицы к зиме готовятся» и нарисовать рисунок по содержанию рассказа.</p> |  |  |  |

Тема: «Уютный и комфортный дом» (посуда, мебель), третья неделя ноября.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> формировать у детей знания о посуде и мебели, их значении в жизни человека</p> <p><b>Задачи:</b> уточнить и расширить знания детей о предметах посуды (мебели), их классификации, расширять знания детей о способах обращения с посудой (мебелью), развивать предпосылки целостно – смыслового восприятия народных промыслов, развивать речь, память, воображение, логическое мышление, воспитывать интерес к предметам окружающей нас жизни.</p> | Беседы: «Посуда», «Мебель», «Мой дом», «История ложки», «История тарелки», «Как начали делать мебель?» | <p>Д/и: «Из чего сделано?», «Добавь слово», «Назови правильно», «Четвёртый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Скажи наоборот», «Узнай на ощупь», «Назови одним словом»</p> <p>П/и: «Мяч соседу», «Караси и щука»,</p> |

|                                |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                |   |  |   | <p>«Ловишки», «Колечко», «Хитрая лиса», «Удочка»</p> <p>С/р игры: игра – драматизация «Угощение», «Кафе», «Поварята», «Семья», «В посудной лавке», «Магазин мебели», «Накроем стол к чаю», «Супермаркет», «Мебельная фабрика»</p> <p><b>УМК:</b> урындык – стул, өстел – стол, жиһазы – шкаф, карават – кровать, зур – большой, кечкенә – маленький, тәлинкә – тарелка, чынаяк – чашка, кашык – ложка, чәнечке – вилка</p> <p><b>ЭКС:</b> чтение татарской народной сказки «Три дочери»</p> |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Развивать трудолюбие, оспитывать привычку к порядку и чистоте, нетерпимое отношение к небрежности  | Уборка в игровом уголке.  |   |
|                                | Формирование основ безопасности.                                  | Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях   | Специализированный транспорт: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина» | БДД: Игра «Кто больше знает дорожных знаков»  |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Учить детей проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов, учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения, дать детям почувствовать радость открытий, развивать | Опыты и эксперименты из подручных средств»  |   |

|                         |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|
|                         |  | фантазию, любознательность, познавательный интерес.  |  |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Формировать знания детей о правилах безопасности дома, развивать память, расширять кругозор детей  | Азбука безопасного общения и поведения «Когда зазвонил телефон» .  | Составление предложений на темы: «Посуда», «Мебель» с опорой на сюжетные картинки   |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Занятие 5, 6.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.55, 58.  | Д/и (по ФЭМП): «Слева – справа»   |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада, развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.   | Беседа «Комфортный и уютный детский сад», поразмышлять на тему «Что делают взрослые для того, чтобы детский сад для детей был комфортным и уютным, что можно было бы сделать ещё.                        |   |
| <b>Речевое развитие</b> | Развитие речи.   | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.<br>Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».   | Занятие 5. Лексические игры и упражнения<br><br>Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.40, 41. | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Игровая ситуация:<br>“Нэрсэ кирэк? Нинди? Ничэ?” – “Что надо? Какой? Сколько?”<br><br>Өстэл өсте уены:<br>“Кисмэ рәсемнәр” – |



|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
|                              |   |  | Д/и (по развитию речи): «Ищем слова»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.   | «Разрезные картинки»                               |
|                              | Обучение грамоте.   | Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово <i>Рома</i> . Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 11. Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 22 – 23.   |  |
|                              | Художественная литература   | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Развивать литературную речь, приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Чтение: К.Драгунская «Лекарство от послушности», К.Чуковский «Федорино горе», чтение норвежской сказки «Пирог», Л.Лихачёв «Уроки этикета», чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша», Маршак «Откуда стол пришёл?», В.Бианки «Лесные домишки», «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), С. Черный «Волк», Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. Сефа), Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька» |  |
| Художественно – эстетическое | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам, упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.   | Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» .<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.56   | Декоративное рисование «Украшение посуды (мебели)» |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   |  |
|  |   | Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделявать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки, учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  | Лепка по замыслу. Общая тема: «Посуда, мебель»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.56 |  |
| Конструктивно – модельная деятельность   | Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения.   | Тема 9. «Творим и мастерим» (по замыслу) общая тема «Мебель»<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». стр.53.   |   |  |
| Музыкально – художественная деятельность | Вызывать эмоциональную отзывчивость на русскую народную прибаутку шуточного характера. Обратить внимание на характер исполнения песни – напевный, спокойный. Упражнять в чистом пропевании большой секунды и чистой квинты.<br>Чисто интонировать мелодию, обращая внимание на скачки (квинта) вверх, постепенное движение мелодии вниз.<br>Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием.<br>Учить детей петь весело, живо и лёгким звуком. Чисто интонировать скачки вверх (октава, кварта).<br>Формировать умение слаженно петь, | <b>Слушание:</b> “Авылда таң ату” муз. Л. Батыр-Булгари, “Гимн России”<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Сложи песенку» Л. Н. Комисаровой и Э. П. Костиной<br><br><b>Пение:</b> “Сэгать” муз.Ахметова, «Елка» муз. Н. В. Куликовой, сл. М. Новиковой<br><br><b>Муз/ритмические движения:</b> “Очпочмак” (малайларга) “Чылбыр” (кызларга) тат.мел., “Переменный шаг” нар.мел.<br><br><b>Пляски:</b> “Татар бие” тат.мел. |   |  |

|                             |  |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|
|                             |  | напевно. Побуждать детей вступать после музыкального вступления   | <b>Игры, хороводы:</b> «Передай снежок» муз.С. Соснина<br><b>Игра на металлофоне:</b> “Гармошечка” муз. Тиличевой   |   |
| <b>Физическое развитие</b>  | Формирование начальных представлений о ЗОЖ   | Развивать у детей понимание значения личных процедур, формировать осознанное отношение к их выполнению.   | Игровая ситуация «Личная гигиена»   | ОБЖ: Беседа «Чистота – залог здоровья»  |
|                             | Физическая культура (зал)  | Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросание мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами. | ОРУ с гимнастической палкой.<br>1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.<br>2. Ходьба с мешочком на голове по скамейке, руки на поясе.<br>3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.<br>4. Прыжки с места на мат.<br>Подвижная игра «Кто скорее до флажка».   | Чув.н.игра «Летучая мышь».<br>Игровое упр. «Кто первый добежит?»<br>Упр. «Бросание и ловля мяча друг другу» |
|                             | Физическая культура (улица)  | Совершенствовать навык построения в колонну по одному, в три колонны. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, «змейкой», между предметами.  | 1 часть. Ходьба друг за другом, бег змейкой. На сигнал «зайцы» - прыжки на двух ногах; «аист» – ходьба с высоким подниманием колен; «гуси» - гусиным шагом. Бег врассыпную.<br>2 часть. О.Р.У. без предметов.<br>Игровые упражнения:<br>а) «На санки!»<br>б) «Черехаи».<br>в) Дети по очереди катают друг друга на санках.<br>Подвижная игра «Метель и солнце».<br>3 часть. Этюд на расслабление «Шалтай – Болтай»: |   |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка «Декоративное украшение посуды и мебели»  |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>  | - Лепка посуды из солёного теста (совместная работа родителей и детей), выставка работ<br>- Оформление книжек – малышек «Полезные истории» |   |   |   |

и: - Консультация «Воспитание полезных привычек у детей»

Тема: «Главное слово – МАМА» (День матери – 29 ноября), четвертая неделя ноября.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме и ее делам, желание помогать ей</p> <p><b>Задачи:</b> рассказать детям о празднике «День матери», вызывать желание у детей радовать близких добрыми делами и поступками, привлекать детей к изготовлению подарков для мамы, воспитывать чуткое отношение к самому близкому человеку – маме.</p> | Беседы: «Мама, какая она?», «Чем порадовать маму?», «Как сказать о том, что натворил?», «Праздник - День матери», «Что значит мама для меня?», «Как я маме помогаю» | <p>Д/и: «Скажи ласково», «Найди детёныша», «Вежливые слова», «Доскажи словечко», «Какой?, какая?, какие?»</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике», «Гуси – лебеди», «Весёлые ребята», «С кочки на кочку», «Ловишки – перебежки», «Найди меня»</p> <p>С/р игры: «Дочки – матери», «Моя семья», «Профессия мамы (мама – повар, мама – парикмахер, мама – продавец, мама – учитель, мама врач, мама – медсестра и тд)», «Моя семья», «Мама заболела», «Мы – мамыны помощники»</p> <p><b>УМК:</b> шәһәр, урам, өй; поём песню</p> |

|                         |   |  |   |   |
|-------------------------|---|--|---|---|
|                         |   |  |   | «Яратам», закрепление ранее изученных слов<br>ЭКС: Настольная игра «Украсть фартук» в подарок маме  |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать любовь и уважение к родным и близким людям, желание сделать приятный сюрприз для мамы  | Мастерим подарок для мамы.  | Изготовление «Салфетки для мамы» (природный и бросовый материал)<br>Оригами «Кувшинка»  |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Закрепит представление детей о пешеходной зебре. Познакомить с историей ее появления. Формировать привычку переходить дорогу по правилам, знания детей о правилах безопасного движения в качестве пешехода.  | Дорожная азбука. «Пешеходная зебра»   | БДД: Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой?»<br><br>ОБЖ: Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки». |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Воспитывать в детях любовь и уважение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле.   | Игра инсценировка «Как я помогаю маме дома»   |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Познакомить детей с женскими профессиями, рассказать о том, что создается трудом человека, формировать уважение к труду человека, умение беречь всё, что создано трудом человека.  | Игра с мячом «Кем я хочу быть»  |   |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе | Занятие 7, 8.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.61, 64. | Д/и (по ФЭМП): «Танграм»  |

|                  |                              |   |  |  |
|------------------|------------------------------|---|--|--|
|                  |                              | <p>бумаги в клетку</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур</p> |  |  |
|                  | Ознакомление с миром природы | <p>Расширять представления о животных, которые живут у нас дома. Учить наблюдать за животными рядом с территорией детского сада. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.</p>   | <p>Тема 6. Беседа «Животные, которые живут у нас дома и животные, которые живут на улице»</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»</p>   |  |
| Речевое развитие | Развитие речи                | <p>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p>   | <p>Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.42.</p> <p>Д/и (по развитию речи): «Прохлопай звук»</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.</p> | <p><b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b></p> <p>Составление диалога по образцу. Аудио (20 нче кисәк). “Разговор по телефону”, (используя вопрос “Син нишлисең?”)</p> |
|                  | Обучение грамоте.            | <p>Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным</p>  | <p>Тема 12. «Буква «Я». «Чтение слогов, слов, предложений».</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 24 – 25.</p>   |  |

|                                       |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
|                                       |   | <p>обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |   |   |
|                                       | Художественная литература   | <p>Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства</p>  | <p>Чтение: В.Катаев «Цветик – семицветик», рус.нар.сказка «Привередница», Л.Толстой «Лгун», «Печень» В.Осеева, «Мамино горе» К.Ушинский, «Слово о матери» Р.Гамзатов, «День матери» Е.Котосонова, «Кто любовью согревает» А.Чурбанов, «Стихи про маму» О.Чусовитина, Е.Благинина «Посидим в тишине», Н.Доброта «Мамины профессии», М.Садовский «Мама – верный друг», заучивание Н.Саконская «Разговор о маме», разучивание пословиц о маме, рассматривание картины «Как я помогаю маме»</p> |   |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Приобщение к искусству<br/>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p> | <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого, учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка, упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>   | <p>Рисование «Мама гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)».</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.45</p>  | <p>Индивидуальная работа: Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»,<br/>Рисование на тему «Моя любимая мама»<br/>Рисование «Портрет моей мамы».</p> |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 |  | Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других, учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения, развивать чувство композиции, цвета. | Аппликация «Праздничный хоровод».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.51  |  |
|                 | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.<br>Воспитывать умение детей трудиться сообща.  | Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик в подарок маме»<br>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84   |  |
|                 | Музыкально – художественная деятельность   | Побуждать детей к импровизации мелодии определённого жанра (плясовая).<br>Формировать у детей умение играть в ансамбле на детских музыкальных инструментах: металло-фон, колокольчик, треугольник.  | <b>Слушание:</b> “Авылда таң ату” муз. Л. Батыр-Булгари, “Гимн России”<br><b>Муз/дид. игра:</b> «Сложи песенку» Л. Н. Комисаровой и Э. П. Костиной<br><b>Пение:</b> “Сэгать” муз.Ахметова, «Елка» муз. Н. В. Куликовой, сл. М. Новиковой<br><b>Муз/ритмические движения:</b> “Очпочмак” (малайларга) “Чылбыр” (кызларга) тат.мел., “Переменный шаг” нар.мел.<br><b>Пляски:</b> “Татар биеу” тат.мел.<br><b>Игры, хороводы:</b> «Передай снежок» муз.С. Соснина<br><b>Игра на металлофоне:</b> “Гармошечка” муз. Тиличевой |  |
| <b>Физическ</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закрепить представление о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.   | В здоровом теле – здоровый дух.   |  |



|                             |   |   |   |                        |
|-----------------------------|---|---|---|------------------------|
|                             | Физическая культура (зал)   | Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросание мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами. | ОРУ с гимнастической палкой.<br>Игровые упражнения:<br>1. «Перелет птиц».<br>2. «Лягушка и цапля».<br>3. «Что изменилось?»<br>4. «Удочка».<br>5. «Придумай фигуру»<br>Эстафеты:<br>1. Быстрее передай»<br>2. Кто быстрее доберется до флажка? (прыжки на левой и правой ноге)   | Чув.н.игра «Тили-рам». |
|                             | Физическая культура (улица)   | Закрепить навыки широкого шага; учить подъему на склон «лесенкой». Развивать умение передвигаться в определенном направлении, не мешать друг другу.   | 1 часть. Взять лыжи, перенести их к месту занятий, разложить на снегу:<br>а) Пробежка без лыж.<br>б) Ходьба на лыжах на месте.<br>Боковые шаги на лыжах вправо и влево.<br>2 часть. Ходьба по учебной лыжне (80-100м) скользящим шагом.<br>Игра «У кого будет меньше шагов».<br>2. На площадке имитировать подъем «лесенкой».<br>3. Принять низкую стойку лыжника на месте, имитируя спуск со склона.<br>3 часть. Ходьба по учебной лыжне.<br>Очистить лыжи от снега. |                        |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Мастерим подарок для любимой мамочки своими руками: «Поздравительная открытка для мамы». Выставка рисунков «Портрет моей мамы»  |   |   |                        |
| <b>Работа с родителями:</b> | - Оформление фото - вернисажа на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она... Это мамочка моя!»<br>- Проведение совместной деятельности ребёнка с мамой по ручному труду (изготовление поделок, картинок, декорирование и тд)<br>- Консультация «День Матери: история и традиции» |   |   |                        |

Тема: «Наши добрые дела» (Неделя милосердия и добра. Международный день инвалидов – 3 декабря), первая неделя декабря.

|                   |                              |                         |  |
|-------------------|------------------------------|-------------------------|--|
| <b>Образовате</b> | <b>Разделы, виды детской</b> | <b>Задачи развития,</b> | <b>Содержание совместной деятельности, в том числе ООД</b> |
|-------------------|------------------------------|-------------------------|--|

| льная область                        | деятельности  | обучения, воспитания   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | <p><b>Цель:</b> формировать представление о милосердии, вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Задачи:</b> дать представление о людях с ограниченными возможностями, побуждать проявлять милосердие к окружающим, учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту, Воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.</p> | Беседы: «Нужно ли помогать людям с ограниченными возможностями здоровья?», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Мои добрые дела», «Наши хорошие поступки», «Что такое милосердие?». | <p>Д/и: «Кто скажет больше добрых и ласковых слов», «Что значит быть добрым?», «Загадай – отгадай», «Подбери нужное слово»</p> <p>П/и: «Кот на крыше», «Змейка», «Буря», «Чай, чай выручай», «Лохматый пёс», «Ловишки», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»</p> <p>С/р игры: «Книжкина больница», «Магазин подарков», «Семейный праздник», «Салон красоты», «Бюро добрых дел»</p> <p><b>УМК:</b> мэ урындык-на стул, мэ өстел-на стол, диван, карават-кровать.</p> <p><b>ЭКС:</b> Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные</p> |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Формировать привычку к чистоте и порядку, воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения, желание помогать младшим.  | Оказание помощи детям младшей группы в наведении порядка на участке.  |  |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
|                         | Формирование основ безопасности                        | Расширять представление детей об огне. Познакомить детей с тем, как огонь помогает человеку.   | Пожарная безопасность «Огонь-мастер, помощник и покровитель».  | БДД: Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.  | Исследовательская деятельность «Замерзание жидкостей».   |  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Коррекция межличностных отношений на основе развития чувства доброты и желания оказать помощь, утешить, прийти на помощь.  | Беседа «Наши добрые дела»  |  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Познакомить с монетами достоинств 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | Занятие 1, 2.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 67, 69. | Д/и (по ФЭМП): «Назови и сосчитай»   |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.  | Тема 7. Беседа с детьми «Животный мир»<br>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»            |  |

|                         |                           |  |   |   |
|-------------------------|---------------------------|--|---|---|
| <b>Речевое развитие</b> | Развитие речи             | Обогащать и активизировать речь детей. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах, активизировать речь детей.   | <p>Занятие 1. «Лексические игры».</p> <p>Занятие 2. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 44,45.</p> <p>Д/и (по развитию речи): «Звук, слово, предложение»</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.</p> | <p><b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b></p> <p>Интерактивная игра: «Идем в кафе – «Кафега барабыз».</p> <p>Веселый танец «Давайте потанцуем»</p> |
|                         | Обучение грамоте          | Способствовать развитию звуко -буквенного анализа. Познакомить с С буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | <p>Занятие 13. Тема: «Буква Ю. Чтение слогов, слов».</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 26 – 27.</p>  |   |
|                         | Художественная литература | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | <p>Чтение: В. Катаев «Цветик - семицветик», Г.Остер «Вредные советы», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Три товарища», «Рыжий кот», «Добрые слова», «Вежливые сказки»</p> <p>Шорыгина, К.В.Лукашевич «Птичка – мать»</p>   |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки, развивать творчество, воображение, формировать эстетическое отношение к окружающему, закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков, учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Рисование героев сказки «Царевна – лягушка».<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.68  | Индивидуальная работа:<br>Рисование эмблемы добра и улыбки<br>Лепка: «Угощения для людей с ограниченной ответственностью». |
|  |  | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного, закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека, упражнять в использовании основных приёмов лепки.   | Лепка «Ребёнок с котёнком»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.54  |  |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов, совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.  | Тема: «Мосты».<br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.<br>Подготовительная к школе группа», стр.42.   |  |
|  | Музыкально – художественная деятельность   | Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром. Бегать легко ритмично, точно останавливаться на окончании музыки, следить за осанкой детей, добиваться подтянутости, внутренней собранности.<br><br>Исполнять изящно, плавно, красиво<br>Обращать внимание на движение кисти (крылышки у птичек прямые, острые),  | <b>Слушание:</b> «Вечерняя сказка» муз. А. И. Хачатуряна; “Авыл бэйрәме” муз. Л.Батыр-Булгари<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Повтори звуки», Н. Г. Кононовой<br><br><b>Пение:</b> “Спите куклы” муз. Тиличевой, “Кыш Бабай” муз. Л. |  |
|  |  |   |  |  |
|  |  |   |  |  |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     |  | <p>углублять восприятие музыкально-ритмических движений и согласованности с музыкой.</p> <p>Развивать подвижность, активность.</p> <p>Включать в игру застенчивых детей.</p> <p>Учить детей воспринимать голос и пение другого ребенка. Различать звучание разных регистров.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений. Умение импровизировать под веселую музыку.</p>                              | <p>Батыр-Булгари</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b><br/>“Сикереп чылбыр ясау” (малаймар өчен)</p> <p><b>Пляски:</b> «Танец гномов» муз. Ф. Черчеля»</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> «Яңа ел» муз. Л. Батыр-Булгари</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> «Во саду ли, в огороде» рус.нар.мел.</p>   |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <p>Закрепить знания о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.</p> <p>Расширить представления детей о лекарственных растениях о взаимосвязи растительного и животного мира.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>   | Беседа «Как природа помогает быть здоровыми»  | ОБЖ: Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь». |
|                     | Физическая культура (зал)                  | <p>Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие.</p> <p>Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползании по гимнастической стенке.</p> | <p>ОРУ с обручем</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазание по гимнастической стенке выполняя поворот .</li> <li>2. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке гимнастическим шагом.</li> <li>4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.</li> </ol> <p>П. и. «Хитрая лиса».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа».</p> | Башкирская народная игра «Палка-кидалка»               |
|                     | Физическая культура (улица)                | <p>Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания.</p> <p>Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.</p>  | <p>1 часть. Ходьба и бег друг за другом, змейкой, с высоким подниманием колена.</p> <p>2 часть. О.Р.У. без предметов.</p> <p>Упражнения на лыжах:</p>   |  |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             |  |  | <p>а) «Пружинка».</p> <p>б) Ходьба на лыжах по учебной лыжне за воспитателем.</p> <p>в) Игра – упражнение «Идите за мной».</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>3 часть. Спокойная ходьба без лыж.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа».</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир»   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Мир спасёт доброта»</li> <li>- Развлечение «Дорога добра»</li> <li>- Изготовление поделок из природного материала : «Игрушка своими руками», оформление выставки</li> </ul> |  |  |  |

Тема: «Путешествие по России» (День конституции РФ – 12 декабря), вторая неделя декабря.

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о России, её традициях, искусстве, музыке и праздниках</p> <p><b>Задачи:</b> дать детям представление о том, что такое «символика», «президент», «премьер – министр», «конституция», познакомить детей с гербом, флагом России, развивать речь, память, внимание, активизировать словарный запас детей, воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.</p> | Беседы: «Столица нашей родины – Москва», «Достопримечательности России», «Цвета флага нашей Родины», «Что такое герб?», «Что такое гимн?», «Что означают слова : президент, премьер – министр, конституция?», «Если бы я был в Москве, куда бы я пошёл гулять?» | <p>Д/и «Узнай и назови», «Собери из частей целое», «На что похоже?», «Что лишнее?», «Узнай по описанию»</p> <p>П/и: «Мы весёлые ребята», «Брось и поймай», «Уголки», «Сделай фигуру», «Салочки – выручалочки»</p> |

|                         |   |  |  |   |
|-------------------------|---|--|--|---|
|                         |   |  |  | <p>С/р игры:<br/>«Путешествие по городам России», «Мы едем на поезде», «Гид», «Экскурсия по улицам города», «Семейная поездка»</p> <p><b>УМК:</b> кызыл-красный, яшел-зелёный, сары-жёлтый, ак-белый<br/><b>ЭКС:</b> «Традиции и культура татарского народа» .«Старые виды ремесла: плетение и ткачество»</p> |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Учить договариваться друг с другом о распределении работы, развивать дружеские отношения в процессе труда.   | Сгребание снега в кучу.                                |   |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Знакомить детей с правилами как уберечься от инфекций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.   | Опасные предметы, существа и явления «Микроб-бродяга». | БДД: Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада (описание)   |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность                    | Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к родной стране, её природе, формирование стремления оберегать и защищать природный мир      | Игра – викторина «Путешествие по России»               |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Подводить детей к пониманию того, что человек создает предметы для украшения своей жизни, побуждать находить предметы, выполняющие эстетические функции. | Беседа «Зачем людям нужны...»                          | Индивидуальная работа:<br>Рассматривание иллюстраций «Города России», «Москва – сердце России»<br>Оригами «Голубь»  |



|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
|                  | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | Занятие 3, 4.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 71, 73.  | Д/и ( по ФЭМП):<br>«Собери фигуру из частей»   |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.   | Тема 8. «Животные водоемов, морей и океанов нашей местности».<br><br>О. А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа».   |  |
| Речевое развитие | Развитие речи  | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.<br>Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».   | Занятие 3. «Звуковая культура речи».<br><br>Занятие 4. «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 46, 47.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Закончи предложение» | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Дидактическая игра: “Нэрсэ юк?” – “Кого нет?”<br><br>Работа с пиктограммами (“Син нишлисең?”)<br><br>Хороводная игры “Кә- |

|                                       |   |  |   |                                    |
|---------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
|                                       |   |  | Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.   | кэ- кэбестэ” русская народная игра |
|                                       | Обучение грамоте  | Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 14. Тема: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 28 – 29.   |                                    |
|                                       | Художественная литература   | Знакомство детей со стихами и новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Чтение: «Наш край» М.Матусовский, П.Воронько «Лучше нет родного края», С. Михалков «Россия», Д.Мамин – Сибиряк «Медведко», былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник» в обработке А.Нечаева, М. Лермонтов «Москва! Москва!...», Е.И.Чарушин «Кабан», М.Пришвин «Золотой луг», чтение пословиц поговорок о Родине, стихи А.А.Барто. |                                    |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур, продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.   | Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.64  | Лепка народных игрушек             |
|                                       |   | Учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам, закреплять навыки вырезывания   | Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка».<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная   |                                    |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     |  | деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями, совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.                                     | деятельность в д/с», стр.67  |  |
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов, умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.                 | Ручной труд (из бумаги и картона) «Ёлочные игрушки»<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр.83  |  |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Познакомить с персонажами сказки и изображающими их музыкальными инструментами. Дать представление о развитии образных характеристик сказки. Учить внимательно слушать музыку, выделять, узнавать по звучанию музыкальные инструменты. | <b>Слушание:</b> «Вечерняя сказка» муз. А. И. Хачатуряна; «Авыл бэйрәме» муз. Л.Батыр-Булгари<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Повтори звуки», Н. Г. Кононовой<br><br><b>Пение:</b> «Спите куклы» муз. Тиличеевой, «Кыш Бабай» муз. Л. Батыр-Булгари<br><br><b>Муз/ритмические движения:</b> «Сикереп чылбыр ясау» (малаймар өчен)<br><br><b>Пляски:</b> «Танец гномов» муз. Ф. Черчеля»<br><br><b>Игры, хороводы:</b> «Яңа ел» муз. Л. Батыр-Булгари<br><br><b>Игра на металлофоне:</b> «Во саду ли, в огороде» рус.нар.мел. | Музыкальное сопровождение, разучивание песен на новогодний праздник. Постановка татарского танца |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Расширить представление детей о закаливающих процедурах, объяснить детям пользу и вред от солнца, воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.   | Опытно – экспериментальная деятельность «Роль света и воздуха в жизни растений»  | ОБЖ: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»   |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с  | ОРУ с обручем (Комплекс № 7).<br>ОВД:  | Башкирская народная игра «Липкие   |

|                             |   |   |  |          |
|-----------------------------|---|---|--|----------|
|                             |   | преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползании по гимнастической стенке.   | 1. Прыжки правой и левой ногой через шнуры.<br>2. Перебрасывание мяча в парах из-за головы.<br>3. Упражнение «Крокодил/».<br>4. Побрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола.<br>П. и. «Охотники и зайцы».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». | пенечки» |
| Физическая культура (улица) | Продолжать учить детей вести шайбу «змейкой» между предметами, забивать шайбу в ворота. | 1 часть. Построение в колонну. Ходьба друг за другом. Игра на внимание «Карлики и великаны».<br>2 часть. Основные виды движений:<br>а) Вести шайбу «змейкой» между предметами.<br>б) Передавать шайбу друг другу, продвигаясь с одной стороны площадки на другую.<br>в) Дети делятся на команды по трое. Команды соревнуются, кто больше забьет шайб в ворота с расстояния 3м (совершая по одному броску).<br>г) Игра в хоккей командами по три человека.<br>Подвижная игра «Метель и солнце».<br>3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи» - дети ищут спрятанный предмет.<br>Ходьба по площадке.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». |  |          |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка поделок (с использованием разной техники) «Флаг России»                        |   |  |          |
| <b>Работа с</b>             | - Консультация «С чего начинается Родина?»  |   |  |          |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>родителям и</b> | - Фотовыставка «Города России»<br>- Выставка рисунков «Дети рисуют свои права» (совместное творчество детей и родителей) |
|--------------------|--|

Тема: «Зимушка – зима!», третья неделя декабря.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> систематизировать знания детей о времени года - зима</p> <p><b>Задачи:</b> уточнить представление о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях и на кустах, холодно, дети и взрослые тепло одеты, со снегом можно играть), развивать наблюдательность, умение получать радость от прогулок, умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства, воспитывать эстетическое восприятие от красоты зимнего пейзажа.</p> | Беседы: «Встреча зимы», «Почему зимой холодно?», «Признаки зимы», «Какой бывает снег?», «Как зимуют звери?», «Почему мне нравится зима?» | <p>Д/и: «Далеко – близко, высоко – низко», «Что было бы, если...», «Чей хвост?», «Что сначала, что потом», «На что похожи узоры на окнах?»</p> <p>С/р игры: «Аптека», «Больница», «Путешествие в зимний лес», «Собираемся на прогулку», «Семья»</p> <p>П/и: «Мороз – красный нос», «Не оставайся на земле», «Третий лишний», «Два Мороза», «Попади в цель», «Мышеловка», «Заморожу»</p> <p><b>УМК:</b> сикер-прыгай, бас-стой, уйна-играй, утыр-сядь, бир-дай, аш-ешь, эч-пей, кыш бабай-дед Мороз,</p> |

|                         |   |  |   |  |
|-------------------------|---|--|---|--|
|                         |   |  |   | кыш-зима, матур-красиво, кар-снег<br>ЭКС: татарская народная игра «Буш урын» («Займи место») |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Учить пришивать пуговицы, воспитывать бережное отношение к своим личным вещам.   | Игровая ситуация «Незнайка учиться пришивать пуговицу»  |  |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Закрепить представление детей о дорожных видах транспорта, с историей автомобилей.   | Дорожная азбука. Путешествие в прошлое автомобилей».  | БДД: Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.       |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Расширять представления детей о свойствах снега и льда, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи, обогащать словарный запас детей, развивать исследовательскую активность в процессе экспериментирования.  | Эксперименты с водой, льдом и снегом.   |  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Познакомить детей с зимними народными праздниками, расширять кругозор, развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к истории своего народа, к традициям.  | Русские и татарские народные зимние забавы  |  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение | Занятие 5, 6<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 76, 77. | Д/и (по ФЭМП): «Волшебные палочки»   |

|                  |                              |  |  |   |
|------------------|------------------------------|--|--|---|
|                  |                              | увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени», учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.  |  |   |
|                  | Ознакомление с миром природы | Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления птиц к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениям, птицами и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь птицам и животным пережить холодную зиму.                       | Тема 7. Беседа «Птицы зимой»<br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»  |   |
| Речевое развитие | Развитие речи                | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.<br>Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  | Занятие 5. «Тяпа и Топ сварили компот»<br><br>Занятие 7. «Лексические игры и упражнения»<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 48, 49.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Какое, какая, какие»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика. | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Клуб «Умники и умницы» (по темам проекта “Растем играя”)<br><br>Словесная игра: “Живые слова” (на составление предложений) |
|                  | Обучение грамоте             | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные, | Занятие 15. Тема:» Буква Ё. Чтение слогов, слов».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 30 – 31.   |   |

|                                       |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
|                                       |  | твердые согласные, мягкие согласные звуки.<br>Учить читать слоги слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   |   |  |
|                                       | Художественная литература  | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства                | Чтение: С. Иванов «Каким бывает снег», И. Бунин «Первый снег», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Закливание зимы», А.Яшин «Покормите птиц», рассматривание картины В.Токарева «Зимушка – зима», составление связанных рассказов, чтение русских народных сказок о зиме. |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности, закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. | Рисование «Зимний пейзаж».<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.67   | Индивидуальная работа:<br>Рисование «Зимний пейзаж»,<br>«Удивительный мир морозных узоров»<br>Лепка: «Зимние узоры Деда Мороза». |
|                                       |  | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза, закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.                   | Лепка «Дед Мороз»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.66  |  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность   | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.   | Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.81  |  |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность   | Содействовать восприятию певческих умений: звуковедение, дыхание, ручные знаки.<br>Формировать у детей умение петь не спеша,  | <b>Слушание:</b> ”Шествие гномов” Григ, «Гимн Татарстана» муз. Яхина<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Повтори звуки», «Кто в домике живет?» Н. Г.  |  |



|                     |  |   |  |   |
|---------------------|--|---|--|---|
|                     |  | <p>выдерживая паузы. Чисто интонируя пение вверх и вниз постепенного движения.</p> <p>Побуждать детей петь напевно, в умеренном темпе; исполнять песни естественным звуком без напряжения.</p> <p>Формировать у детей умение петь весело, легко, точно, своевременно начинать петь после вступления.</p>  | <p>Кононовой</p> <p><b>Пение:</b> “Кыш Бабай” муз. Л. Батыр-Булгари, «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой;</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> “Тегү” (кызларга) тат. мел., “Боковой галоп” муз. Жилина</p> <p><b>Пляски:</b> ”Кар бөртекләре бие” тат. мел., “Пружинка” муз. Чичкова</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> “Дед Мороз” муз. Шаинского, «Бию уйлап чыгар» (импровизация под любую тат. народную мелодию)</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> «Во саду ли, в огороде» рус. нар. мел.</p>    |   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности, закрепить представление об электроприборах и правила поведения во время возгорания  | Игровая ситуация «Украшаем ёлочку»   | ОБЖ: Беседа «Как красиво и безопасно украсить ёлку» |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползании по гимнастической стенке. | <p>ОРУ без предметов</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах через шнуры.</li> <li>3. Переползание по прямой «Крокодил».</li> <li>4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</li> <li>5. Перебрасывание мяча в парах и ловля его после хлопка.</li> </ol> <p>П. и. «Пожарные на учении».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p> | Башкирская народная игра «Стрелок».                 |
|                     | Физическая культура                        | Формировать умение сохранять равновесие,  | 1 часть. Построение, ходьба друг за  |   |

|                             |   |                                   |   |  |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
|                             | (улица)   | развивать координацию и ловкость. | другом.<br>Игра «Северный и южный ветер».<br>2 часть. Игровые упражнения:<br>а) «Чем быстрее, тем лучше».<br>б) «Успей первым».<br>в) «Гонки санок».<br>Подвижная игра «Встречные перебежки».<br>3 часть. Ходьба друг за другом.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».<br>Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Изготовление открыток своими руками к Новому году.  |                                   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | - Выставка поделок к Новому году «Зимние фантазии»<br>- Консультация «Прогулка зимой – это здорово!»<br>- Помощь в подготовке детей к утреннику (заучивание стихов, танцев, сценок) |                                   |   |  |

Тема: «Здравствуй, праздник – Новый год!» (традиции и обычаи празднования Нового года), четвертая неделя декабря.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <b>Цель:</b> расширить представления детей о традициях и обычаях празднования новогоднего праздника в нашей стране и в других странах<br><br><b>Задачи:</b> приобщать детей к русской праздничной культуре, развивать наглядно-образное мышление, воображение, знакомить с произведениями художественной литературы, воспитывать интерес к русской культуре, к русским праздникам, традициям, обычаям. | Беседы: «Как появился обычай встречать в России Новый год», «Помощники Деда Мороза», «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом?», «Как называется Дед Мороз в других странах?», «Защитим елочку – красавицу наших лесов» - знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. | Д/и: «Живая неделька», «Угадай чего не стало?», «Что в мешке у Деда Мороза?», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Послушай и расскажи», игра – имитация «Новогодняя игрушка»<br><br>П/и: «Снег кружится», «Добеги до |

|                                    |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|
|                                    |   |  |  | <p>назначенного места», «Кто пропал?», «Попади в цель», «На дворе мороз и ветер», «Цепи кованные», «Снег кружится», «Добеги до меня», «Кого не стало», «Бездомный заяц»</p> <p>С/р игры: «Почта», «Новый год в кругу семьи», «Супермаркет», «Магазин ёлочных игрушек», «Парикмахерская»</p> <p><b>УМК:</b> Кыш бабай-дед Мороз, кыш-зима, матур-красиво, кар-снег</p> <p><b>ЭКС:</b> Пение песни «Кыш Бабай» на русском и татарском языках</p> |
|                                    | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Развивать в детях эстетический вкус, поощрять желания, развивать умение договариваться, мастерить украшения для группы, воспитывать умение заниматься общим делом вместе и сообща. | Помощь взрослых в украшении группы к празднику |  |
|                                    | Формирование основ безопасности                                   | Обратить внимание на то, что елка легко воспламеняется. Разобрать опасные ситуации. Закрепить правила поведения на пожаре.   | Пожарная безопасность. «Елочка, зажгись!».     | БДД: Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений   |
| <b>Познавательная деятельность</b> | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Совершенствовать знания детей о снеге, показать детям, что форма снежков меняется в зависимости от погоды, помочь детям понять, что снег согревает землю от                        | Опыты от Деда Мороза.                          |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | промерзания, помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла), совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты, познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания и тд.  |  |   |
| Приобщение к социокультурным ценностям                 |  | Знакомить детей с историей и традициями празднования Нового года, воспитывать уважение к традициям своего народа.  | Игра – инсценировка «Новый год в семейном кругу»   |   |
| Формирование элементарных математических представлений |  | <p>1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>2. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> | <p>Занятие 7.<br/>И.А.Помораева, В.А.Позина<br/>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 80.</p> <p>Занятие 8.<br/>И.А.Помораева, В.А.Позина<br/>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 83</p> | Д/и (по ФЭМП):<br>«Играем с палочками Дж.Кюизенера» |
| Ознакомление с миром природы                           |  | Расширять представления детей о времени года зима, развивать интерес к миру природы, воспитывать бережное отношение к природе.   | Обобщающая беседа «Зима»   |   |

|                         |                           |   |   |   |
|-------------------------|---------------------------|---|---|---|
| <b>Речевое развитие</b> | Развитие речи             | Повторить с детьми любимые стихотворения, развивать речь, память, воспитывать познавательный интерес.   | <p>Занятие 8. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 47.</p> <p>Д/и (по развитию речи): «Дед Мороз» (составление описательного рассказа)<br/>         Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика</p> | <p><b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br/>         Прослушивание и повторение песни.<br/>         Аудио (трек №29)<br/>         (по образцу педагога хороводная игра: “Барам, барам”.<br/>         Опираясь на игру “Волшебный транспорт”<br/>         Мин барам, барам, барам,<br/>         Мин автобуста барам, барам...</p> |
|                         | Обучение грамоте          | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | <p>Занятие 16. Тема: «Звук и буква И. Чтение слогов, слов».</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 32 - 33.</p>  |   |
|                         | Художественная литература | Познакомить детей с новыми  | Чтение: А.Усачёва «Откуда приходит  |   |

|                                       |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
|                                       |  | художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Новый год?», С.Козлов «Как ёжик, ослик и медвежонок встречали Новый год», В.И.Одоевский «Мороз Иванович», А.Усачёв «Откуда приходит Новый год?», «Таня выбирает ёлку» Л.Воронковой, разучивание пословиц, отгадывание загадок.         |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, продолжать учить удачно располагать изображения на листе, совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков, развивать способность анализировать рисунки.          | Рисование «Новогодний праздник в детском саду»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68   | Индивидуальная работа: Коллективная аппликация: «Бусы на ёлку» |
|                                       |  | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.  | Аппликация по замыслу. Общая тема «Новый год»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 73  |  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность   | Продолжать знакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура», «фасад», «купол», «купавка», «пикообразная крыша», «колонны», «арка», «шатёр», учить детей проявлять самостоятельность и фантазию, развивать умение сообща конструировать постройку, воспитывать нравственные качества.            | Конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза»  |  |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность   | Учить различать средства муз.выразительности, определять образное содержание муз. произведений, накапливать муз. впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных муз.образу. Развивать ладовый слух. Учить импровизировать на предлагаемый тест. Допевать тонику или недостающие | <b>Слушание:</b> ”Шествие гномов” Григ, «Гимн Татарстана» муз. Яхина<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Повтори звуки», «Кто в домике живет?» Н. Г. Кононовой<br><br><b>Пение:</b> “Кыш Бабай” муз. Л. Батыр-Булгари, «Елка-елочка» муз. Т. |  |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     |  | несколько звуков.<br>Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи муз. и речевых интонаций. Расширять представления о муз.инструментах и их выразительных возможностях.  | Попатенко, сл. И. Черницкой;<br><b>Муз/ритмические движения:</b> “Тегү” (кызларга) тат.мел., “Боковой галоп” муз. Жилина<br><b>Пляски:</b> ”Кар бөртекләре бие” тат.мел., “Пружинка” муз. Чичкова<br><b>Игры, хороводы:</b> “Дед Мороз” муз. Шаинского, «Бию уйлап чыгар» (импровизация под любую тат. народную мелодию)<br><b>Игра на металлофоне:</b> «Во саду ли, в огороде» рус.нар.мел. |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать навыки ЗОЖ, учить соблюдать правила безопасности на морозе.   | Массаж спины в игровой форме: «На саночках», «Зайчик»  | ОБЖ: Беседа «Как избежать обморожения» |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползании по гимнастической стенке. | ОРУ без предметов<br>ОВД:<br>Игровые упражнения: «Догони пару», «Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники», «Горелки». Эстафеты: «Передал – садись», «Гонка тачек», «Перемени предмет». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».  | Башкирская народная игра «Юрта»        |
|                     | Физическая культура (улица)                | Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.  | 1 часть. Построение в колонну. Ходьба за первым, за последним. Игра на внимание «Семья». Упражнения на лыжах<br>а) «Веер». б) «Не задень!». в) «Быстрее до флажка». г) Ходьба по учебной лыжне   |  |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   |  | скользящим шагом.<br>Подвижная игра<br>«Чье звено быстрее соберется?».<br>Малоподвижная игра на внимание<br>«Горячо – холодно».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Украшение ёлки на новый год. Новогодний утренник.   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | - Оформить плакат совместно с детьми «С Новым годом!»<br>- Памятка «Идём на праздник в детский сад»<br>- Помощь в оформлении группы к Новому году |  |   |  |

Тема: «Этикет и вежливость» (Международный день «Спасибо» - 11 января), вторая неделя января.

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <b>Цель:</b> формировать у детей навыки этического поведения<br><br><b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием «Этикет», учить детей использовать в речи вежливые слова, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения, развивать мыслительную деятельность у детей, воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду и в общественных местах. | Беседы: «Что такое этикет?», «Вежливые слова», «Какие волшебные и вежливые слова ты знаешь, для чего они нужны», «Зачем мы говорим спасибо?». | Д/и: «Скажи доброе, вежливое слово», «Что такое этикет?», «Кто больше назовёт вежливых слов?», «Письмо Почемучке», «Отгадай – ка»<br><br>П/и: «Перебрось через препятствие», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Найди по следу», «Перебежки»<br><br>С/р игры: «Семья», «Почта», «Магазин», |



|                         |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|
|                         |   |   |  | «Фотоателье»,<br>«Школа»<br><br><b>УМК:</b> уйна-играй,<br>сикер-прыгай, бас-<br>стой, утыр-сиди, аша-<br>ешь, эч-пей<br><b>ЭКС:</b> Чтение Р.<br>Миннуллин. «Люблю<br>гостей», пер. С. Малыше<br>ва |
|                         | Самообслуживание,<br>развитие самостоятельности,<br>трудовое воспитание | Совершенствовать навыки ухода за<br>растениями, уточнять знания детей о<br>правилах пересадки комнатных растений.   | Уход за комнатными растениями<br>Игра «Что сначала, что потом?».   |  |
|                         | Формирование основ<br>безопасности                                      | Формировать знания детей о правилах<br>безопасности дорожного движения в<br>качестве пассажира.   | Дорожная азбука. «Правила<br>поведения в транспорте».  | БДД: П/и «Поехали»<br>Предложить детям на<br>макете обыграть<br>правила пешеходов и<br>водителей.  |
| Познавательное развитие | Познавательная –<br>исследовательская деятельность                      | Узнать предметы, изготовленные из стекла,<br>фаянса, фарфора. Сравнить их качественные<br>характеристики и свойства.  | Беседа «Родственники стекла»   |  |
|                         | Приобщение к социокультурным<br>ценностям                               | Закреплять знания детей о том, что такое<br>вежливость, вежливые слова, этикет,<br>закреплять умение говорить друг другу<br>вежливые слова, воспитывать уважение к<br>взрослым и сверстникам и всем<br>окружающим.  | Игра – инсценировка «Вежливость и<br>этикет»   |  |
|                         | Формирование<br>элементарных математических<br>представлений            | Продолжать учить составлять и решать<br>арифметические задачи на сложение и<br>вычитание. Закреплять умение измерять<br>объем жидких веществ с помощью условной<br>меры. Развивать умение ориентироваться на<br>листе бумаги в клетку. Развивать внимание,<br>память, логическое мышление.<br>Продолжать учить составлять и решать<br>арифметические задачи на сложение и<br>вычитание. Продолжать знакомить с<br>монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их | Занятие 3, 4.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных<br>математических представлений.<br>Подготовительная к школе группа»,<br>стр. 90, 93. | Д/и (по ФЭМП):<br>«Умные весы»   |

|                  |                              |   |  |  |
|------------------|------------------------------|---|--|--|
|                  |                              | набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.  |  |  |
|                  | Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.   | Тема 9. «11 января – День заповедников и национальных парков».<br><br>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.50.   |  |
| Речевое развитие | Развитие речи                | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки» и его друзей».  | Занятие 2. Произведения Н.Носова. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 54.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Найди звук»,<br>Сл/и «Что перепуталось?»,<br>Д/и «Эхо»,<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Спортивное упражнение:<br>имитация действий, основываясь на игру “Где я был, не скажу, а что делал покажу)<br><br>Чтение М.Файзуллина “Четыре художника” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 188-189 стр.) |
|                  | Обучение грамоте             | Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и | Занятие 17. Тема: «Закрепление пройденного материала».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 34 - 35.  |  |

|                                       |  |  |  |                      |
|---------------------------------------|--|--|--|----------------------|
|                                       |  | самооценки.  |  |                      |
|                                       | Художественная литература  | Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов и русских писателей. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Чтение: С.А.Насонкина «Уроки этикета», В.Осеева «Волшебное слово», А.Барто «В театре», А. Усачёв «Что такое этикет?», Н. Дурова «Заботливая подруга», рассматривание плакатов об этикете, составление рассказов из 6-7 предложений о вежливости. |                      |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.), закреплять знание тёплых и холодных тонов, развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче), закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом, развивать эстетические чувства. | Декоративное рисование «Букет цветов» (по мотивам жостовских подносов, павловских шалей)<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.70  | Рисование по замыслу |
|                                       |  | Учить детей находить аппликативные способы для создания полноценного сюжета. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний план. Направить детей на поиск средств художественной выразительности.  | Обрывная аппликация по замыслу.<br>Общая тема «Зимушка – зима»<br>.  |                      |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     |  | Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.   |   |  |
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.   | Ручной труд «Игрушки - складушки».<br><br>Л.В.Куцакова «Ручной труд в детском саду и дома», стр. 9.   |  |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Чувствовать веселый, плясовой характер музыки, упражняться в исполнении башкирской пляски. Перестроения выполнять организованно - быстро, без суеты, не мешая друг другу. Воспринимать и различать музыку маршевого и колыбельного спокойного характера, менять движения с изменением характера музыки. Вырабатывать осанку, умение держать голову и корпус прямо, закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве. Развивать ритмический слух, внимательность, эмоциональность. Воспитывать дружеские взаимоотношения. В играх, умение подчинять свои интересы интересам всего коллектива. | <b>Слушание:</b> «Бишек жыры» муз. Жиһанова<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Чудеса» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной<br><br><b>Пение:</b> “Ходит зайка по лесу” русс.нар попевка<br><br><b>Муз/ритмические движения:</b> «Солдаты маршируют» муз. И. Арсеева<br><br><b>Пляски:</b> «Финская полька» финская народная песня<br><br><b>Игры, хороводы:</b> “Эзлә” муз. Ломовой<br><br><b>Игра на металлофоне:</b> «Тыпыр-тыпыр биергә» (сб. б/б музыка, стр.97) | Музыкальное сопровождение.<br>Постановка татарского танца. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Учить детей правилам поведения при катании с горки, воспитывать стремление избегать травм, опасных ситуаций.  | Словесная игра «Хорошо – плохо»   | ОБЖ: Беседа «Катаемся с горы» - правила поведения.         |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Учить прыжкам на мягкое покрытие, метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения, переползанию по скамейке.  | ОРУ с флажками<br>ОВД:<br>Прыжки в длину с места.<br><br>Ползание на четвереньках,  | Татарская народная игра «Серый волк»                       |

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             |  | Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умении в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. | подталкивая набивной мяч головой.<br><br>Ведение мяча попеременно правой и левой рукой.<br><br>Ползание по скамейке с мешочком на спине с чередованием, подлезанием в обруч.<br><br>П. и. «Два Мороза».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».   |  |
|                             | Физическая культура (улица)  | Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.  | 1 часть. Разминка.<br>Игра «Делай, как я».<br>2 часть. Упражнения на лыжах:<br>а) «Пружинка»<br>б) Ходьба по учебной лыжне (60-80м)<br>в) Игра «Трамвай».<br>Подвижная игра «Удав стягивает кольцо».<br>3 часть. Ходьба в колонне друг за другом. Очистить лыжи от снега.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Литературный «Вечер доброты и вежливости» (чтение рассказов, сказок, стихов о доброте и вежливости)  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческого альбома «Наши добрые дела»</li> <li>- Выставка рисунков «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» (совместное творчество детей и родителей)</li> <li>- Памятка «Добрые советы»</li> </ul> |   |  |  |

Тема: «Будь здоров. Дружи со спортом» (Неделя здоровья. Как устроен человек? Здоровый образ жизни), третья неделя января.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | <p><b>Цель:</b> формировать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения; продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни человека, учить детей правильно и бережно относиться к своему здоровью, развивать представление о способах защиты своего организма от простудных заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание о нём заботиться.</p> | Беседы: «Что такое здоровье?», «Где прячется здоровье?», «О росте и развитии человека», «О здоровом питании», «Что такое режим дня?», «Где живут витамины?», «Как устроен человек?», «Здоровый образ жизни» | <p>Д/и «Покажи», «Узнай по вкусу», «Моё настроение», «Человек – части тела», «Покажи и назови», «Угадай вид спорта»</p> <p>П/и «Лягушата», «Золотые ворота», «Как у зебры», «Мяч горяч», «Ручеёк»</p> <p>С/р игры: «Хоккей», игра – инсценировка «Сварим суп из овощей. Сварим компот из ягод и фруктов», «Магазин спортивных товаров»</p> <p><b>УМК:</b> мой – ю, спи – йёкла, рука – кул, лицо – бит.</p> <p><b>ЭКС:</b> «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы).</p> |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать аккуратность, опрятность, учить бережно относиться к личным и групповым вещам.  | Надо вещи убирать-не придется их искать.  |   |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Закреплять умения соблюдать правила безопасности в быту.  | Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами.   | БДД Логическое упражнение «Опасно   |

|                         |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|
|                         |  |  |  | или нет»  |
| Познавательное развитие | Познавательное – исследовательская деятельность        | Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.  | Беседа «Воздух вокруг».  |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Сформировать знания о здоровье, помочь детям осознать возможность разумного отношения к своему здоровью с самых ранних лет.  | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»  |   |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | Занятие 5, 6.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 95, 96.   | Д/и (по ФЭМП): «Математические игры с счётными палочками»   |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе, учить устанавливать простейшие связи между ними.  | Беседа «Зимние явления в природе»  |   |
| Речевое развитие        | Развитие речи  | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, развивать речь, память.   | Занятие 4. «Здравствуй, гостя-зима!».<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 55.<br>Д/и (по развитию речи): «Что вы видите вокруг?»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Дидактическая игра “Нэрсэ юк?” – “Кого нет?”<br>Подвижная игра «Платок»<br>(у каждого ребенка полумаски с изображением |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           |  |  |   | животных. Водящий с платком идет по кругу, кладет его на руки. Разбегаются, стараются занять свободное место в кругу, проигравший рассказывает про себя) |
| Обучение грамоте          | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Г – К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г, К сначала по очкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 18. Тема: «Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения».   | Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 36 - 37. |  |
| Художественная литература | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Чтение: Одинцова «Здоровье – это ценность и богатство», Д.Даскалов «Сказка про мыло», Г.Сапгир «Будьте здоровы», И.Герпицкая «Чтоб расти нам сильными», Л.Зильберг «Витамины А,В, С», инсценировка отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр», чтение |   |  |



|                                       |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
|                                       |  |   | стихов о здоровье, рассматривание и чтение энциклопедии «Человек», заучивание пословиц о здоровье, К. Чуковский «Телефон»   |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали, совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения, совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | Рисование «Сказочный дворец»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.74   | Индивидуальная работа:<br>Рисование на тему:<br>«Как мы занимаемся спортом»,<br>Рисуем по опорным точкам тело человека,<br>Готовим руку к письму |
|                                       |  | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, добиваться отчётливости в передаче формы, движения, учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.   | Лепка «Как мы играем зимой»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.72  |  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность   | Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией  | Ручной труд (работа с тканью)<br>«Чудесный мешочек»<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.89  |  |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность   | Вызывать эмоциональный отклик у детей на таинственный, сказочный характер музыки. Закрепить у детей знания танцев: гавот, полька, вальс. Закрепить знания пройденного музыкального материала.   | <b>Слушание:</b> «Бишек жыры» муз. Жиһанова<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Чудеса» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной<br><br><b>Пение:</b> “Ходит зайка по лесу” русс.нар попевка<br><br><b>Муз/ритмические движения:</b> «Солдаты маршируют» муз. И. Арсеева<br><br><b>Пляски:</b> «Финская полька» |  |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
|                            |  |  | финская народная песня<br><b>Игры, хороводы:</b> “Эзлэ” муз. Ломовой<br><b>Игра на металлофоне:</b> «Тыпыр-тыпыр биергэ» (сб. б/б музыка, стр.97)  |  |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать навыки здорового образа жизни, развивать понимание необходимости вести здоровый образ жизни  | Игровая ситуация «В здоровом теле – здоровый дух»  | ОБЖ: Беседа «Польза закаливания для здоровья человека» |
|                            | Физическая культура (зал)                  | Учить прыжкам на мягкое покрытие, метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения, переползанию по скамейке. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умении в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. | ОРУ без предметов<br>ОВД:<br>1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.<br>2. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мяч.<br>3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом.<br>4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед<br>5. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.<br>Эстафета с прыжками.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». | Татарская народная игра «Тимербай»                     |
|                            | Физическая культура (улица)                | Продолжать вести шайбу короткими толчками. Упражнять в умении забивать шайбу в ворота.   | 1 часть. Построение в колонну. Ходьба друг за другом. Медленный бег; по одной стороне зала дети бегут высоко поднимая колени, по другой – прыгают с ноги на ногу. Ходьба.<br>2 часть. О.Р.У. без предметов.<br>Основные виды движений:<br>а) Вести шайбу короткими толчками, не отрывая от нее клюшку.<br>б) Бросать шайбу по очереди, стараясь попасть в ворота.  |  |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             |  |  | в) Игра «Выбей шар».<br>Подвижная игра «Догони свою пару».<br>3 часть. Ходьба друг за другом.<br>Медленный бег. Ходьба за первым и последним.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».<br>Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | - Консультация на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний!»<br>- Фотовыставка детей, которые посещают спортивные секции, любят заниматься спортом «В здоровом теле – здоровый дух!»<br>- Памятка «Профилактика гриппа и ОРЗ» |  |  |  |

Тема: «Зимние забавы» (Зимние виды спорта), четвертая неделя января.

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <b>Цель:</b> совершенствовать знания детей о зиме, зимних явлениях, приметах, зимних забавах и зимних видах спорта<br><br><b>Задачи:</b> учить детей составлять связные рассказы с опорой на картинки, расширять знания детей о зимних развлечениях, активизировать словарный запас детей, развивать память, внимание, воображение, быстроту реакции, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы зимой. | Беседы: «Зимние забавы», «Игры зимой на свежем воздухе», «Без чего не бывает зимы?», «Что нам нравится зимой?», «Зимние виды спорта» | Д/и: «Снегопад», «Назови правильно» (зимние виды спорта), «Назови действие», «Воздух, земля, вода», «Так – не так», «Скажи наоборот»<br><br>П/и: «Перепрыгиваем сугробы», «У кого дальше?», «Самый меткий», Сделай фигуру», «Догонялки»<br><br>С/р игры: «Поликлиника», «Скорая помощь», |

|                         |   |  |   |   |
|-------------------------|---|--|---|---|
|                         |   |  |   | «Мы – спортсмены», «Аптека», «Идём гулять в парк»<br><br>УМК: уйна-играй, сикер-прыгай, бас-стой, утыр-сиди, аша-ешь, эч-пей<br>ЭКС: Татарская народная игра «Продаем горшки» |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Приучать детей убирать на участке вместе с воспитателем, воспитывать активность, самостоятельность, дружелюбие.  | Труд на участке   |   |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Познакомить детей с основными цветами пожарной техники. Развивать внимание, наблюдательность.  | Пожарная безопасность. «Цветные автомобили»   | БДД: Д/и «Моя профессия - пожарный»   |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Познакомить детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Объяснить детям, что свойства материала обуславливают способ его использования.   | Просмотр презентации «Мир бумаги».  |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Подводить детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам.   | Беседа «Что на что похоже»  |   |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | Занятие 7, 8.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 98, 100. | Д/и (по ФЭМП): «Выше – ниже, уже – шире»  |

|                  |                              |  |  |   |
|------------------|------------------------------|--|--|---|
|                  |                              | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать воображение, внимание. |  |   |
|                  | Ознакомление с миром природы | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании д/с. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Тема 10. «Прохождение экологической тропы».<br><br>О. А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.53.   |   |
| Речевое развитие | Развитие речи                | Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».<br>Активизировать словарный запас детей.  | Занятие 6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».<br><br>Занятие 5. «Лексические игры и упражнения»<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 56, 57.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Подбери прилагательное»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Дидактическая игра «Нэрсэ юк?» – «Кого нет?»<br><br>Подвижная игра «Платок»<br>(у каждого ребенка полумаски с изображением животных. Водящий с платком идет по кругу, кладет его на руки.<br>Разбегаются, стараются занять свободное место в кругу, проигравший рассказывает про себя) |

|                              |   |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|
|                              |   |  |  | (повторение)   |
|                              | Обучение грамоте  | <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по очкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Занятие 19. Тема: «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений».</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 38 - 39.</p>   |  |
|                              | Художественная литература   | <p>Продолжить знакомство с былинами. Учить оценивать поступки героев с нравственной точки. Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства</p>  | <p>Чтение: Н.Носов «На горке», Л.Квитко «На катке», В Лившиц «Снеговик», С.Чёрный «На коньках», «Зимние забавы», Н.Калинина «Про снежный колобок», М.Золотухина «Метель», Т.Подrezова «Забавы зимой», «Хитрые санки» И.Бурсов, «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p> |  |
| Художественно – эстетическое | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа, учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами (иней, снег на ветках), развивать эстетическое восприятие.</p>  | <p>Рисование «Иней покрыл деревья»<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.73</p>   | <p>Индивидуальная работа:<br/>Рисуем «Зимние забавы»,<br/>Лепка – закрепить ранее изученные приёмы лепки</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.   | Аппликация по замыслу. Общая тема «Зимние забавы»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. |  |
| Конструктивно – модельная деятельность   | Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов, развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | Тема 4. «Роботы».<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.33   |  |  |
| Музыкально – художественная деятельность | Побуждать детей к импровизации мелодии определённого жанра (марш). Развивать музыкальное мышление, память; самостоятельность. Формировать у детей умение играть в ансамбле на детских музыкальных инструментах: ксилофон, бубен, маракасы, трещотки.   | <b>Слушание:</b> «Вальс» Даргомыжский, “Камаринская” муз. Чайковского<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> Э. П. Костиной, “Музыкальные инструменты” Тиличевой<br><br><b>Пение:</b> “Без биибез” муз. Гатауллин, “Мы дружные ребята” муз. Разоренова<br><br><b>Муз/ритмические движения:</b> “Ой лопнув обруч” укр.нар.мел., “Тезмә”, “Чыршы” тат.мел.<br><br><b>Пляски:</b> «Финская полька» финская народная песня<br><br><b>Игры, хороводы:</b> «Поиграем со снежками» (импровизация) |  |  |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             |  |  | <b>Игра на металлофоне:</b> «Тыпыр-тыпыр биергэ» (сб. б/б музыка, стр.97)  |  |
| <b>Физическое развитие</b>  | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Объяснить детям, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, воспитывать в детях осторожность, внимательность, если они на прогулке одни без взрослых.   | Игровая ситуация «Если я гуляю на прогулке один..»   | ОБЖ: Беседа «Внешность человека может быть обманчива». |
|                             | Физическая культура (зал)                  | Учить прыжкам на мягкое покрытие, метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения, переползанию по скамейке. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умении в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. | ОРУ без предметов<br>ОВД:<br>Игровые упражнения: «Ловкий хоккеист», «Догони пару», «Снайперы», «Точный пас», «Жмурки», «Платочек». Эстафеты: «Ловкий хоккеист», «Пронеси – не урони».<br><br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».   | Татрская народная игра «Займи место»                   |
|                             | Физическая культура (улица)                | Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.   | 1 часть. Ходьба и бег в медленном темпе.<br>Игра «Колдунчик».<br>2 часть. Игровые упражнения с санками.<br>а) «Кто дольше?»<br>б) «Два на два».<br>в) Катать друг друга на санках.<br>Подвижная игра «Ворона ищет ворона».<br>3 часть. Очистить санки от снега.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Спортивное развлечение «Зимние забавы»     |  |  |  |
| <b>Работа с</b>             | - Украшение участка лепниной из снега      |  |  |  |



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>родителям и</b> | - Постройка снежной горки<br>- Консультация «Зимние забавы и безопасность» |
|--------------------|--|

Тема: «Красный, жёлтый, зелёный» (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге), первая неделя февраля.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> закрепить и систематизировать знания детей по ОБЖ и БДД</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров, познакомить детей с возникновением различных видов транспорта, объяснить детям для чего нужны правила дорожного движения, как они появились, закрепить знания детей о ПДД, воспитывать желание соблюдать ПДД, заботиться о своём здоровье.</p> | Беседы: «Правила дорожного движения», «Твои помощники на дороге», «Дорожные знаки», «Где можно играть?», «Правильно веди себя на улице», «Опасности, которые нас подстерегают» | <p>Экскурсия к светофору в кабинет БДД</p> <p>Д/и: «Что можно, что нельзя», «Четвёртый лишний», «Подбери картинку», «Виды транспорта», «Нельзя – можно», «Светофор», «Игра в слова», «Узнай дорожный знак»</p> <p>П/и: «Цветные автомобили», «Стоп! Машина», «Пешеходы и автомобили», «Найди своё место», «Ловишки»</p> <p>С/р игры: «Автосалон», «Построим улицу», «На дорогах города», «Автобус», «Шофёры», «ГИБДД», «На станции технического</p> |

|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
|                         |   |  |  | обслуживания автомобилей»<br><br><b>УМК:</b> зур-большой, кечкенэ-маленький, кул-рука, бит-лицо, матур-красивый<br><b>ЭКС:</b> Русская народная игра «Гори, гори ясно» |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Учить детей правилам безопасного поведения на проезжей части, на участке, в группе, развивать в детях внимательность, наблюдательность, воспитывать в детях желание помогать.  | Правила безопасности на проезжей части, на участке, в группе   |  |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице, учить ориентироваться в окружающей обстановке, закрепить знания о том, что есть помощники – дорожные знаки.   | Игровая ситуация «Уроки светофора»   | БДД: Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.  |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Формировать элементарную дорожную грамотность, развивать способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации построению безопасного поведения  | Ситуация для размышления «Если случилось бы так..., то...»   |  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.  | Просмотр презентаций на тему БДД   | Д/и «Пойди туда – куда скажу, возьми то, что назову»,<br>Д/и «Мой адрес»   |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать | Занятие 1, 2.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 101, 103. | Д/и (по ФЭМП): «Форма, цвет, размер»   |

|                  |                              |  |   |   |
|------------------|------------------------------|--|---|---|
|                  |                              | арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.  |   |   |
|                  | Ознакомление с миром природы | Учить сравнивать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Формировать познавательные действия.  | Беседа «Природа зимой»  |   |
| Речевое развитие | Развитие речи                | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.  | Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 58.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Придумай слово со звуком (р)»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Игра: “Сам себе режиссер”<br>(самостоятельное сочинение сценки про животных) |
|                  | Обучение грамоте             | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками В-Ф звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по очкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 20. Тема: «Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 40 - 41.   |   |
|                  | Художественная литература    | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить   | Чтение : С. Я. Маршак «Пожар», Е.Рыжова «Транспорт большого   |   |

|                                       |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
|                                       |  | детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | города», Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», Р.Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор», А. Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор», «Для пешеходов» В.Тимофеев, С.Волков «Про ПДД», А.Дорохов «Перекрёсток»       |   |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением, упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти, закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе, развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы. | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.77   | Индивидуальная работа:<br>Рисование дорожных знаков<br>Аппликация «Макет улицы» |
|                                       |  | Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении, развивать самостоятельность, творчество, отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки (из целого куска, по частям и др)  | Лепка «Я с моим любимым животным»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.76   |   |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность   | Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность, развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.   | Тема: «Проекты городов».<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.37   |   |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность   | Танцевать польку весело, задорно, слаженно, не терять пару, точно менять движения в связи с изменением динамики, выполнять ритмический рисунок хлопками и притопами.<br>Свободно владеть в танце предметами; танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно  | <b>Слушание:</b> “Поет зима аукает” Свиридов<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Лесенка-чудесенка», «Ритмические брусочки» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной<br><br><b>Пение:</b> “Этием гармунчы” муз. Минһажева, “Әниләр бәйрәме” |   |

|                            |  |   |   |                                  |
|----------------------------|--|---|---|----------------------------------|
|                            |  | танцевать вальс.<br>Развивать организаторские способности детей. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, быстроту реакций; упражнять в счете и в основных танцевальных движениях. Вызывать эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность. Выполнять характерные движения в соответствии с текстом.   | Гыляжевой<br><b>Муз/ритмические движения:</b><br>“Упражнение с лентами” Ломовой<br><b>Пляски:</b> «Танец кукол и солдатиков» Бурениной<br><b>Игры, хороводы:</b> “Как на тоненький ледок” русс.нар.песня<br><b>Игра на металлофоне:</b> «На зеленом лугу», русская народная   |                                  |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать чувство осторожности в детях, внимательности. Расширять представление детей об электричестве, объяснить детям, что оно есть не только дома.   | Игровая ситуация «Опасные предметы, существа и явления. Электричество на улице»   | ОБЖ: Беседа «Опасности на улице» |
|                            | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, пролезании между рейками, перебрасывании мяча в парах. Закреплять ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, пролезание в обруч. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель. | ОРУ с большим мячом<br>ОВД:<br>1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.<br>2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.<br>3. Бросание мяча вверх и ловля его после хлопка.<br>4. Прыжки в высоту с разбега.<br>П. и. «Ловишки с обручем».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». | Русская народная игра «Стадо»    |
|                            | Физическая культура (улица)                | Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания.<br>Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.   | 1 часть. Игра «Семья».<br>2 часть. Упражнения на лыжах.<br>а) «Пружинка».<br>б) Ходьба по учебной лыжне, заложив руки за спину, затем с сильным взмахом рук.<br>в) Игра-упражнение «Поменяй   |                                  |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             |  |  | флажок».<br>г) Игра – упражнение «Кто быстрее повернется».<br>Зчасть. Ходьба по учебной лыжне.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | - Оформление плаката «Будьте здоровы! Соблюдайте правила!»<br>- Помощь в изготовлении атрибутов для оформления уголка БДД<br>- Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» |  |  |  |

Тема: «Нет милей родного края» (Международный день родного языка – 21 февраля), вторая неделя февраля.

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> формировать представления о родном языке</p> <p><b>Задачи:</b> дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык, познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары), развивать речь, память, наблюдательность, внимание, любознательность, воспитывать интерес и уважение к родному языку.</p> | Беседы: «Родной язык – моё богатство», «Красота русского и татарского языков», «Какой язык для нас самый родной», «рассказ о Кирилле и Мифодии», «Русский и татарский национальный костюм», «Орнамент и вышивка русских и татарских национальных костюмов» | <p>Д/и: «Составь слово», «Скажи правильно», «Подбери рифму», «Живые буквы», «Отгадай и назови»</p> <p>П/и: «Горелки», «Ручеёк», «Золотые ворота», «Мак – Маковой», «Читанме бузме», «Кучтем – куч»</p> <p>С/р игры: «Кибет», «Больница», «Универсам», «Угощение» (на тат.языке), «Семья»</p> |

|                         |   |  |   |   |
|-------------------------|---|--|---|---|
|                         |   |  |   | <p><b>УМК:</b> Просмотр мультфильма на татарском языке «Шүрәле»</p> <p><b>ЭКС:</b> Чтение сказок А. Алиша</p> |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Учить выполнять трудовые поручения, оказывать взрослым посильную помощь, воспитывать трудолюбие, желание помогать  | Трудовые поручения в группе   |   |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Учить правилам безопасного поведения на улице. Формировать чувство самосохранения.   | Азбука безопасного поведения в обществе. «Опасные места и ситуации»   | БДД: Упражнения на транспортной площадке.   |
| Познавательное развитие | Познавательное – исследовательская деятельность                   | Доказать, что воздух всегда в движении, развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.   | Тема «Движение воздуха»   |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Побуждать детей узнавать отдельные детали предмета и по ним создавать изображение предмета; развивать желание эстетически и функционально преобразовывать предметы.  | Игра «Дорисуй, что я задумал»   | Рассматривание альбомов русского и татарского народа, Обыгрывание потешек и песенок - Малые фольклорные жанры |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.<br>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать | Занятие 3, 4.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 106, 109. | Д/и (по ФЭМП)<br>«Подбери фигуру»   |

|                  |                              |  |  |   |
|------------------|------------------------------|--|--|---|
|                  |                              | умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.  |  |   |
|                  | Ознакомление с миром природы | Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.   | Тема 12. «Огород на окне».<br>О. А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.65   |   |
| Речевое развитие | Развитие речи                | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей   | Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».<br>Занятие 3. «Работа по сюжетной картине».<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 59.<br>Д/и (по развитию речи) «Прохлопай слог»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Настольно-дидактическая игра: «В цирке»<br>Чтение Б.Рахмат «Петушок» (К.В.Закирова «На поляне детства», 41 стр.) |
|                  | Обучение грамоте             | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С + 10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе | Занятие 21. Тема: «Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов».<br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 42 - 43.   |   |



|                                       |  |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
|                                       |  | загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   |  |   |
|                                       | Художественная литература  | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Чтение: «Шүрәле», рус.нар.сказки: «Царевна – лягушка», «Иван – царевич и серый волк», Файзуллина М.Н. «Только для тебя», Миннуллин Р.М. «Мальчик, каких ещё мир не видал», Алиш А.Б. «Нечкебиль», Каштанов Н.Ф. «Рассказы, сказки», знакомство с русскими и татарскими детскими поэтами, рассматривание репродукций художника – сказочника В.М.Васнецова: «Алёнушка», «Богатыри», «Иван – царевич на сером волке», чтение стихотворений русских и татарских поэтов, И.А.Крылов. «Стрекоза и Муравей», «Ворона и лисица». |   |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.  | Рисование «Зима»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.80  | . Индивидуальная работа:<br>Лепка «Шүрәле»<br>«Мои любимые сказки»<br>(создание книги сказок своего народа),<br>Рисование на тему:<br>«Фартук для куклы<br>(национальный узор). |
|                                       |  | Побуждать к поиску средств образной выразительности. Учить самостоятельно задумывать сюжет аппликации. Создать проблемную ситуацию - самостоятельно найти способ аппликативного изображения, напомнить о таком приёме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и | Аппликация сюжетная «Нет милей родного края»   |   |

|                     |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|
|                     |  | композиции.  |   |   |
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.  | Ручной труд (из бумаги и картона)<br>«Игрушки-забавы»<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.85  |   |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Развивать у детей умение различать тембры музыкальных инструментов, создающих образ; средства выразительности (темп, звуковедение, динамику); определять характер отдельных интонаций в музыке. Формирование постоянного стремления к правильному интонированию. Активизация слухового восприятия. | <b>Слушание:</b> “Поет зима аукает” Свиридов<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Лесенка-чудесенка», «Ритмические брусочки» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной<br><br><b>Пение:</b> “Этием гармунчы” муз. Миннажева, “Энилэр бэйрэме” Гыляжевой<br><br><b>Муз/ритмические движения:</b> “Упражнение с лентами” Ломовой<br><br><b>Пляски:</b> «Танец кукол и солдатиков» Бурениной<br><br><b>Игры, хороводы:</b> “Как на тоненький ледок” русс.нар.песня<br><br><b>Игра на металлофоне:</b> «На зеленом лугу», русская народная |   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, предостеречь детей от несчастных случаев в быту, воспитывать уверенность в своих действиях,   | Игра – инсценировка по рассказу С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»   | ОБЖ: Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»<br>Беседа |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, пролезании между   | ОРУ с большим мячом<br>ОВД:<br>1. Прыжки через набивные мячи.<br>2. Метание в горизонтальную цель.<br>3. Прыжки с мячом, зажатым  | Русская народная игра «Заря»                                  |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
|                             |   | <p>рейками, перебрасывании мяча в парах. Закреплять ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, пролезание в обруч. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.</p>  | <p>между колен.<br/>4. Прыжки через длинную скакалку.<br/>П. и. «Море волнуется».<br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br/>Подготовительная к школе группа».</p> |  |
| Физическая культура (улица) | <p>Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.</p> | <p>1 часть. Ходьба по площадке друг за другом. Ходьба «гусиным шагом», прыжки на двух ногах. Бег приставным шагом, ходьба. Построение в круг.<br/>2 часть. О.Р.У. с хоккейной клюшкой. Игровые упражнения.<br/>а) Дети друг за другом ведут шайбу от одних ворот до других.<br/>б) В парах, продвигаясь от одних ворот к другим, дети передают шайбу друг другу.<br/>в) Перед воротами ставят в ряд 5-6 кеглей. Обводя кегли «змейкой», дети приближаются к воротам и бросают шайбу.<br/>г) Игра в хоккей командами, по пять человек (один – вратарь, два защитника, два нападающих).<br/>д) Игра в снежки. Дети соревнуются, кто дальше бросит снежок.<br/>3 часть. Медленный бег. Ходьба друг за другом.<br/>Игра на расслабление «Деревянные куклы».<br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br/>Подготовительная к школе группа».</p> |  |  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Развлечение «Любимые игры на русском и татарском языках»  |
| <b>Работа с родителями</b>  | - Фотовыставка «Красота родного края»<br>- Консультация «Обучение родному языку и проблемы двуязычия»<br>- Оформление папки – передвижки «Русские и татарские народные игры для детей дошкольного возраста» |

Тема: «День защитника Отечества», третья неделя февраля.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск.</p> <p><b>Задачи:</b> рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; стать защитниками Родины. воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.</p> | Беседы: «23 февраля - День защитника Отечества», «Памятники защитникам Отечества», «Наша армия» (рассказ о подвигах защитников Отечества), «Почему праздник называется День Защитника Отечества?», «Кем я буду в армии служить?» | <p>Д/и: «Определи рода войск», «Кому что нужно?», «Как сказать по – другому?», «Угадай военную профессию», «По цепочке», «Что нужно артиллеристу?»</p> <p>П/и: «Чья команда быстрее соберётся?», «Охотники и звери», «Снайперы», «Дорожка препятствий», «Кто первый?»</p> <p>С/р игры: ««Печём пироги для солдат», «Я военный», «Мы – солдаты», «Парад к Дню Победы», «Семейный праздник»</p> <p><b>УМК:</b> эти-папа, эни-</p> |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                |   |  |   | мама, эби-бабушка, кыз-девочка, малай-мальчик, абый-дядя<br><b>ЭКС:</b> Чтение Р. Миннуллин. «Стою я на посту» |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Развивать в детях любовь и уважение к самым близким и родным людям, воспитывать желание сделать для них приятный сюрприз   | Мастерим подарок для папы   |  |
|                                | Формирование основ безопасности                                   | Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Формировать чувство самосохранения.   | Азбука безопасного поведения. «Опасные места и ситуации»  | БДД: Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений.   |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательно – исследовательская деятельность                    | Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ, развитие экологического сознания.   | Презентация «Свойства веществ»  |  |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.   | Беседа «Защитники Родины».  |  |
|                                | Формирование элементарных математических представлений            | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.<br>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. | Занятие 5, 6.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 111, 114. | Д/и (по ФЭМП): «Палочки в ряд»   |
|                                | Ознакомление с миром природы                                      | Расширять представления о служебных  | Беседа «Служебные собаки».  |  |

|                  |                  |   |  |  |
|------------------|------------------|---|--|--|
|                  |                  | собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.  | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи    | Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.   | <p>Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</p> <p>Занятие 5. «Лексические игры и упражнения»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 60, 61.</p> <p>Д/и (по развитию речи): «Цепочка слов»,<br/>Заучивание стихотворений к 23 февраля.<br/>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика</p> | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Чтение Г.Тукай “Белый дед”<br>К.В.Закирова “На поляне детства”, 135 стр.) |
|                  | Обучение грамоте | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык | <p>Занятие 22. Тема: «Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений».</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 44 - 45.</p>   |  |

|                                       |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       |  | самоконтроля и самооценки.   |   |   |
|                                       | Художественная литература  | Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов. Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства | Чтение: Л.Кассиль «Твои защитники», П.Синявский: «Генерал», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Л.Кассиль «Твои защитники», Ю.Стрехнин «Город отважных», Я.Макаренко «Знамя Победы», Н.Букин «Яшка – артиллерист», заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель», стих.Е Трутнева «Российский воин бережёт», И.Туричин «Крайний случай» |   |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Закреплять умение детей создавать рисунки по мотивам произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу, упражнять в закрашивании цветными карандашами, развивать воображение, творчество.   | Рисование «Наша армия родная»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.79  | Индивидуальная работа:<br>Рассматривание иллюстраций о наших солдатах. Рисование иллюстраций о военных.<br>Рисование на тему: «Наша Армия родная».<br>Лепка на тему: «Пограничник с собакой». |
|                                       |  | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов, упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание тд), продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.  | Лепка «Пограничник с собакой».<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.76   |   |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность   | Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать         | Тема: «Летательные аппараты».<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.29.  |   |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     |  | зарисовки будущих объектов, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций, развивать творчество и изобретательность.  |   |  |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню шуточного характера. Учить петь выразительно, естественным голосом, чисто интонируя мелодию, точно пропевая сложные ее обороты (малую терцию вниз и вверх, чистую кварту вниз).<br>Упражнять в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию, правильное голосообразование. Добиваться исполнения песни на легком, естественном звуке. | <p><b>Слушание:</b> “Дан безнең илебез” муз. Шәмсетдинова, “Шарманка” Шостакович”</p> <p><b>Муз/дид. игра:</b> «Лесенка-чудесенка», «Ритмические брусочки» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной</p> <p><b>Пение:</b> «Дорогие бабушки и мамы» И. Бодраченко; «Все мы моряки», муз. Л. Лядовой, сл. М. Садовского</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> “Эпипэ” тат.на.мел., “Поскоки” муз. Затеplinского</p> <p><b>Пляски:</b> «Вальс с цветами и шарами» муз. Е. Тиличевой; «Танец моряков» (мальчики)</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> “Как на тоненький ледок” русс.нар.песня</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> «На зеленом лугу», русская народная</p> |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Познакомить детей с принципами ЗОЖ, формировать убеждения о необходимости сохранения личного здоровья.  | Игровая ситуация «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»  | ОБЖ: Беседа «Здоровье - наше богатство». |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, пролезании между рейками, перебрасывании мяча в парах. Закреплять ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске,    | ОРУ с гимнастической палкой<br>ОВД:<br>1. Перебрасывание мячей в парах из-за головы.<br>2. Подлезание под шнур с изменением высоты.<br>3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками пробковой лестницы.   | Русская народная игра «Краски»           |



|                             |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|--|
|                             |  | перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, пролезание в обруч. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель. | 4. Лазание по гимнастической стенке.<br>П. и. «Волк во рву».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа».  |  |
| Физическая культура (улица) | Учить детей водить шайбу, переводя клюшку с одной стороны шайбы на другую.   |  | 1 часть. Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег, во время которого дети 2-3 раза бегают в рассыпную, а по сигналу находят свое место в строю. Ходьба. Построение в круг.<br>2 часть. О.Р.У. без предметов.<br>Основные виды движений:<br>а) Вести шайбу с одной стороны площадки до другой, переводя клюшку с одной стороны шайбы на другую.<br>б) Передавать шайбу в паре, передвигаясь по площадке.<br>в) Игра «Попади в круг шайбой».<br>г) Игра в хоккей командами по 4 человека.<br>Подвижная игра «Два Мороза».<br>3 часть. Игра малой подвижности «Найди по следу».<br>(Дети ищут игрушку)<br>Ходьба по площадке за ведущим.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший!» .Изготовление подарков папам и дедушкам своими руками  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | - обновление информационного стенда «Они защищали Родину»<br>- Консультация «История праздника «23 февраля – День защитника Отечества», «Что должен знать ребёнок об армии»<br>- Фотовыставка «Вместе с папой» |  |   |  |

Тема: «Безопасность дома, на улице, на природе», четвертая неделя февраля.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, на природе</p> <p><b>Задачи:</b> дать детям понятие об опасных предметах, объяснить детям как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара, развивать сообразительность, речь, память, воспитывать навыки безопасного поведения.</p> | Беседы: «Наши помощники», «Один дома», «Лекарства – друзья или враги?», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Ядовитые растения», «Безопасность на воде», «Осторожно! Я кусаюсь!» | <p>Д/и: «Электроприборы», «Сравни предметы», «Волшебные телефоны», «Доскажи словечко», «Если чужой входит в дом», «Расскажи и объясни», «Съедобный – несъедобный»</p> <p>П/и: «Огонь – вода», «Летают, прыгают, плавают», «Ловишки», «Бездомный заяц», «Стая», «Светофор», Прогулка в лес»</p> <p>С/р игры: «Юные пожарные», «Спасатели спешат на помощь», «Пожарные на ученье», игра – беседа «Наши помощники и враги»</p> <p><b>УМК:</b> чэчэк – цветок, гөмбә – гриб, сикерә – прыгай, утыра – сиди, жирлый – пой, бии –</p> |

|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         |   |   |   | танцуй, эчэ - пей<br><b>ЭКС:</b> Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун».  |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Формировать обобщенные представления о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к труду людей.  | Помощь взрослым   |   |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Закрепить правила поведения детей на прогулке. Дать представление детям какую опасность представляет лед, снежные постройки, сосульки.  | Игровая ситуация «Опасные предметы, существа и явления»   | БДД: Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет ваша книжка?») и т.д.)<br>Обыгрывание ситуаций. |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность                    | Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.   | Беседа «Строение веществ»   |   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Формировать в детях основы безопасности собственной жизнедеятельности и формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).  | Беседа «Безопасность дома, на улице, на природе»  |   |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.<br><br>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».<br>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать | Занятие 7, 8.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 116, 118. | Д/и (по ФЭМП):<br>«Части суток»   |

|                  |                              |   |   |  |
|------------------|------------------------------|---|---|--|
|                  |                              | внимание, воображение   |   |  |
|                  | Ознакомление с миром природы | Закрепить знания детей о времени года зима, развивать речь, память, воображение, воспитывать умение видеть красоту природы.   | Обобщающая беседа «Конец зимы»<br>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа».  | Беседа «Растительный мир: деревья и кустарники».   |
| Речевое развитие | Развитие речи                | Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.  | Занятие 7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 62.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Назови три слова»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Чтение Ш.Галиев “Кто играет на курае?” (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.211)<br><br>Повторение и закрепление слов: чана шуа, чана шуам, чана шу |
|                  | Обучение грамоте             | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 23. Тема: «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 46 - 47.   | Работа в тетрадях «Продолжи узор»  |

|                                       |  |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
|                                       | Художественная литература  | Знакомство с персонажами сказки. Учить оценивать поступки героев, развивать умение с помощью мимики и жестов создавать выразительные образы.   | Чтение: К.Чуковский «Катауси и Мауси», К.Нефёдов «Сказка о том, как электроприборы поссорились», Л.Н.Толстой «Котёнок», З.Шефнер «Лесной пожар», «Бумажный самолётик», «Данилка и пилка», Б.Житков «Что я видел?», чтение сказки П.Ершова «Конек-горбунок» |   |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация, рисование) | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности, формировать умение детей объяснять свой выбор, развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми, закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 85  | Индивидуальная работа: Рисование «Опасности дома, на улице, на природе» |
|                                       |  | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали, воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.  | Коллективная аппликация «Корабли на рейде»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 74   |   |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность   | Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.  | Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»<br><br>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89   |   |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность   | Развивать дикцию, артикуляцию. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи муз. и речевых интонаций. Расширять представления о муз.инструментах и их выразительных   | <b>Слушание:</b> “Дан безнец илебез” муз. Шәмсетдинова, “Шарманка” Шостакович”<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Лесенка-чудесенка», «Ритмические брусочки» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной  |   |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     |  | <p>возможностях. Учить исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально, в диапазоне октавы, передавать голосом кульминации, петь пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без; петь по ролям с сопровождением и без. Воспитывать интерес к народным песням.</p>  | <p><b>Пение:</b> «Дорогие бабушки и мамы» И. Бодраченко; «Все мы моряки», муз. Л. Лядовой, сл. М. Садовского</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> “Эпипэ” тат.на.мел., “Поскоки” муз. Затеplinского</p> <p><b>Пляски:</b> «Вальс с цветами и шарами» муз. Е. Тиличеевой; «Танец моряков» (мальчики)</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> “Как на тоненький ледок” русс.нар.песня</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> «На зеленом лугу», русская народная</p> |   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Объяснить детям правила поведения в общественных местах, рассказать как себя вести, воспитывать желание быть вежливым к взрослым и пожилым людям, воспитанным человеком   | Игровая ситуация «Правила поведения в автобусе»   | ОБЖ: Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, пролезании между рейками, перебрасывании мяча в парах. Закреплять ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, пролезание в обруч. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель. | ОРУ с гимнастической палкой<br>ОВД:<br>Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «По местам», «Мяч водящему», «Ловишки с мячом». Эстафеты: Прыжковая эстафета со скамейкой, «Дни недели», «Мяч от пола», «Через тоннель». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».   | Русская народная игра «Чучело»  |
|                     | Физическая культура                        | Учить скольжению по ледяной дорожке,  | 1 часть. Построение в колонну по  |   |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             | (улица)  | выполняя дополнительные задания.<br>Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость. | одному, бег «змейкой» с высоким подниманием колена. Построение в круг.<br>Игра разминка на внимание «Запрещенное движение».<br>2часть. Подготовительные упражнения.<br>а) Приседание на лыжах.<br>б) Невысокие подскоки.<br>в) Упражнение «солнышко» на лыжах.<br>Ходьба по учебной лыжне.<br>Игра на ловкость «Чье звено быстрее построится в шеренгу».<br>Игра – эстафета «Паровозик».<br>3часть. Ходьба друг за другом.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Коллективная работа «Коллаж по правилам безопасности»  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | - Предложить родителям совместно с детьми составить план безопасного пути от дома к детскому саду<br>- Консультация «Как уберечь ребёнка от травм?»<br>- Памятка «Если вашим детям угрожает опасность» |  |  |  |

Тема: «Праздник наших мама» (Международный женский день – 8 марта!), первая неделя марта.

| Образовательная область   | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |  |
|---------------------------|---|---|---|--|
|                           |   |   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса                                    |
| Социально-коммуникативная | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <b>Цель:</b> воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | Беседы: «Праздник 8 марта», «Женские профессии», «Моя мама – самая лучшая», «Как я помогаю маме?», «Мама – главное слово в каждой судьбе» | Д/и: «Можно – нельзя», «Рифмы», «Ласковые слова», «Доскажи словечко», «Посчитаем цветы для |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | <p><b>Задачи:</b> расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, развивать речь, память, общительность, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада, воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам, к взрослым людям.</p> |  | <p>мам», «Буква потерялась», «Собери букет», «Что перепуталось?»</p> <p>П/и: «Кто быстрее?», «Дальше и выше», «Ключи», «Бездомный заяц», «Не задень»</p> <p>С/р игры: «Профессия моей мамы», «Семья», «Праздничный обед», «Выбираем маме подарок», игра – экспериментирование «Поможем маме сварить кашу» (измерение сыпучих веществ)</p> <p><b>УМК:</b> Дидактик уен «Киёмнэр» - закрепить названия одежды. Бу кем?-Это кто? Бу нэрсэ?- Это что? Эни (эти, кыз, малай) нинди?</p> <p><b>ЭКС:</b> Настольная игра «Сложи узор»</p> |
| Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Развивать чувство любви и уважения к самым родным и близким людям, воспитывать желание сделать сюрприз своими руками для любимой мамы   | Приятные поделки для мамы   |  |  |
| Формирование основ безопасности                                   | Познакомить детей с правилами поведения в незнакомой местности, учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся, способствовать развитию осторожности, осмотрительности. | Азбука безопасного поведения «Правила находчивых потеряшек».  | БДД: Прогулка к остановке пассажирского транспорта |  |



|                                |  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность        | Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.   | Беседа «Уход за растениями».   |   |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Способствовать формированию внимательного и чуткого отношения к мамам, бабушкам, сёстрам и всем женщинам, познакомить с историей праздника «8 марта».   | Беседа «Праздник наших мам»  | Индивидуальная беседа «Как сказать маме о плохом поступке?»<br>Д/и «Что умеет моя мама?»  |
|                                | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа. Развивать внимание.<br>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | Занятие 1, 2.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 120, 123.   | Д/и (по ФЭМП): «Сложи квадрат»  |
|                                | Ознакомление с миром природы                           | Закреплять знания о весенних изменениях в природе.  | Презентация «Весенняя страда»  |   |
| <b>Речевое развитие</b>        | Развитие речи  | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.   | Занятие 6.<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 68.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Буква потерялась»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Дидактическая игра: «Нинди шар юк?» – «Какого шара нет?».<br><br>Подвижная игра «Ак калач» |
|                                | Обучение грамоте                                       | Способствовать развитию звуко-буквенного  | Занятие 24. Тема: «Буквы и звуки Ж –   |   |

|               |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|---|
|               |  | <p>анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирая слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш- звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш - синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Ш. Чтение слогов и слов».</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 60 – 61.</p>  |   |
|               | Художественная литература  | <p>Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p>  | <p>Чтение: В.Берестов «Песенка весенних минут», Ю.Яковлев «Мама», В.Крючков «Моя мама», нанайская сказка «Айога», Е.Серова «Волшебник», А.Митяев «За что я люблю маму?», Ю.Яковлев «Мама», «8 Марта», А. Берестов, Г.Виеру «Мамин день», В.Осеева «Женский день» , составление рассказов по серии картин «Мы для милой мамочки», разучивание скороговорки «На дворе трава, на траве дрова», А. Барто «Разлука», «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демькина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилин К. «Мама».</p> |   |
| Художественно | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) | <p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, закреплять умение намечать форму вазы</p>  | <p>Рисование с натуры «Ваза с ветками».</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная</p>   | <p>Индивидуальная работа:<br/>Аппликация<br/>«Поздравительная</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения, учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки), развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей создавать декоративные пластины из глины (пластилина): наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину (пластилин) в соответствии с рисунком.</p>   | <p>деятельность в д/с», стр.82</p> <p>Лепка «Декоративная пластина в подарок маме»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.87</p>  | <p>открытка для мамы» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.82)</p> |
| <p>Конструктивно – модельная деятельность</p>   | <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения.</p>   | <p>Тема: «Творим и мастерим».</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 53.</p>  |   |
| <p>Музыкально – художественная деятельность</p> | <p>Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; различать варианты интерпретации музыкальных произведений; различать в песне черты других жанров. Побуждать передавать образы природы в рисунке созвучно муз. произведению. Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы, выделять голосом кульминацию, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь с сопровождением и без.</p> | <p><b>Слушание:</b> «Карак песи» муз. Файзи,</p> <p><b>Муз/дид. игра:</b> «Веселый поезд» Л. Н. Комисаровой</p> <p><b>Пение:</b> «Скок-поскок» русс.нар.попевка</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> Шаг и элементы полонеза под муз. Ю. Михайленко; шаг с притопом под аккомпанемент русских народных мелодий «Из-под дуба»</p> <p><b>Пляски:</b> «Полонез» муз. Ю. Михайленко</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> «Узнай по</p> |   |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  |   | голосу» муз. В. Ребикова<br><b>Игра на металлофоне:</b> «К нам гости пришли» муз. Александрова  |  |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур, формировать у детей представления о ЗОЖ .  | Игровая ситуация «Личная гигиена».  | ОБЖ: Беседа «Чистота»                  |
|                            | Физическая культура (зал)                  | Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазании по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до трех минут, ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании. | ОРУ без предметов<br>ОВД:<br>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом прямо, руки за голову; с мешочком на голове, руки на пояс.<br>2. Прыжки через канат на двух ногах с продвижением вперед; поочередно на правой и левой ноге.<br>3. Бросание мяча вверх, ловля после хлопка и поворота кругом.<br>4. Эстафета с мячом.<br>П. и. «Найди пару».<br>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа».   | Марийская народная игра «Катание мяча» |
|                            | Физическая культура (улица)                | Упражнять детей в вождении шайбы короткими толчками. Закрепить правила игры в хоккей. Развивать глазомер и меткость.  | 1 часть. Построение в колонну. Ходьба по площадке приставным шагом, с высоким подниманием колена. Бег по площадке. На сигнал «Стоп!» – остановиться на месте, сделать фигуру.<br>2 часть. О.Р.У. без предметов.<br>Основные виды движений:<br>а) Вести шайбу короткими толчками.<br>б) Передавать шайбу друг другу с расстояния 2-3м, останавливать шайбу клюшкой.<br>в) Игра «Попади в предмет».<br>г) Игра в хоккей командами по 5 человек. Через 3 минуты на площадку выходят следующие команды.<br>Подвижная игра «Чье звено скорее |  |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   |  | соберется?»<br>3 часть. Игра малой подвижности<br>«Скажи, что слышишь?»<br>Ходьба. Медленный бег.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Утренник, посвященный «Международному женскому дню - 8 марта»<br>Изготовление подарков к Международному Женскому дню  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | - Предложить родителям темы наблюдений, бесед с детьми, игры, которыми можно занять детей по дороге в (из) детского сада, а также стихи и рассказы рекомендуемые для прочтения<br>- Творческий вечер стихов для мам «Моя мама лучше всех!»(дети совместно с папами)<br>- Памятка «Идём на праздник в детский сад» |  |   |  |

Тема: «Весна - красна» (Народные праздники: Масленица, Навруз), вторая неделя марта.

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <b>Цель:</b> расширить представления детей о народных праздниках «Масленица», «Навруз»<br><br><b>Задачи:</b> формировать интерес к традициям русского и татарского праздников, развивать интерес к русской и татарской культуре и её традициям, познавательную активность, развивать речь, память, сообразительность, воспитывать любовь к своей Родине, патриотические чувства. | Беседы: «Навруз», «Весна, признаки весны», «Понедельник – Встреча Масленицы!», «Вторник - Заигрыши: русские народные игры – забавы», «Среда - Масленица – объедаха», «Четверг - Масленица – разгуляй», «Пятница -Прощай, Масленица!» | Д/и: «Скажи по – другому», «Чем похожи, чем различаются?», «Признаки весны», «Отгадай и доскажи», «На что похоже?»<br><br>П/и: «Черепашьи бега», «Утушка», «Догони», «Плетень», «Вороны», «Заря», игра – забава «Валенок»<br><br>С/р игры: «Театр», «Поварята», |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                |   |  |  | «Семейные праздники», «Народные гулянья», «Дом. Семья», «Гори – гори ясно!»<br><br><b>УМК:</b> зур-большой, кечкенә-маленький, мә – на, рэхмәт – спасибо, кул-рука, бит-лицо, матур-красивый, чәк-чәк, өчпөчмак, чэй, конфет, сок, ипи, сөт.<br><b>ЭКС:</b> “Украсть платочек” (русский и татарский узор), чтение «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать желание выполнять работу дружно, сообща, оказывать посильную помощь взрослым и сверстникам   | Раскидываем снег на участке  |  |
|                                | Формирование основ безопасности                                   | Закреплять представление детей о правилах дорожного движения, воспитывать в детях осторожность, внимательность.  | Дорожная азбука «Мы пешеходы».   | БДД: Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».   |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательно – исследовательская деятельность                    | Воспитывать интерес к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.  | Презентация «Весна»  |  |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | Беседа «Весна - красна».   | Д/и «Признаки весны  |
|                                | Формирование элементарных математических представлений            | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение              | Занятие 3, 4.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. | Д/и (по ФЭМП): «Волшебный круг»  |

|                  |                              |   |  |  |
|------------------|------------------------------|---|--|--|
|                  |                              | <p>в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> | <p>Подготовительная к школе группа», стр. 126, 128.</p>  |  |
|                  | Ознакомление с миром природы | <p>Продолжать расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p>  | <p>Тема 13. «Полюбуйся: весна наступает...».<br/>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.58.</p>  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи                | <p>Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p>  | <p>Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.<br/><br/>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 64 .<br/><br/>Д/и (по развитию речи): «Подумай и измени»<br/>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика</p> | <p><b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br/>Чтение Д.Тарднеманов “День рождение дедушки”<br/>(К.В.Закирова “На поляне детства”, 239 стр.)</p> |
|                  | Обучение грамоте             | <p>Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове.</p>  | <p>Занятие 25. Тема: «Буквы и звуки Ч – Щ. Чтение слогов и предложений».<br/><br/>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 62 – 63.</p>  |  |

|                                       |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
|                                       |   | Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ- зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать слоги. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.   |  |  |
|                                       | Художественная литература   | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Чтение: «Масленица угощает!» И.Мордовин, рус. нар. сказка «Рукавичка», В.Берестов «Песенка весенних минут», З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка», Н.Сладков «Весенние радости», В.Маяковский «Кем быть?», стихи, заклички, частушки, загадки, пословицы о Масленице и о весне, чтение русских народных сказок, чтение стихотворений, пословиц, народных примет, рассказов о праздниках «Масленица», «Навруз» |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация) | Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета, развивать чувство композиции, учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | Рисование «Волшебная птица»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.61   | Индивидуальная работа: «Рисование на тему Масленица» |
|                                       |   | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам, развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений, закреплять знание цветов спектра и их последовательность, развивать композиционные умения.   | Аппликация «Радужный хоровод»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.61   |  |



|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией  | Ручной труд (работа с тканью)<br>«Чудесный мешочек»<br><br>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду<br>Стр.89  | Ручной труд: мастерим чучело Масленицы   |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами, различать варианты интерпретации музыкальных произведений; различать в песне черты других жанров. Побуждать передавать образы природы в рисунке созвучно муз. произведению. Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы, выделять голосом кульминацию, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь с сопровождением и без. | <b>Слушание:</b> «Карак песи» муз. Файзи,<br><b>Муз/дид. игра:</b> «Веселый поезд» Л. Н. Комисаровой<br><br><b>Пение:</b> «Скок-поскок»<br>русс.нар.попевка<br><br><b>Муз/ритмические движения:</b> Шаг и элементы полонеза под муз. Ю. Михайленко; шаг с притопом под аккомпанемент русских народных мелодий «Из-под дуба»<br><br><b>Пляски:</b> «Полонез» муз. Ю. Михайленко<br><br><b>Игры, хороводы:</b> «Узнай по голосу» муз. В. Ребикова<br><br><b>Игра на металлофоне:</b> «К нам гости пришли» муз. Александрова |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать стремление заботиться о своём здоровье, учить ответственно относиться к состоянию зубов.  | Игровая ситуация «У стоматолога»  | ОБЖ: Беседы «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему надо лечить зубы», «Почему нужно чистить зубы». |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазании по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до трех  | ОРУ без предметов<br>ОВД:<br>1.Прыжки в длину с места.<br>2.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.<br>3.Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и  |  |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             |  | минут, ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании. | колени.<br>4. Пролезание под шнур с изменением высоты.<br>П. и. «Перелет птиц».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа».  |  |
|                             | Физическая культура (улица)  | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.  | 1 часть. Дети идут к месту занятия, кладут лыжи на снег.<br>Упражнение на внимание.<br>2 часть.<br>Упражнение на лыжах.<br>Ходьба на месте, «пружинка», небольшие прыжки, ходьба боком.<br>Ходьба по учебной лыжне (80-100м) скользящим шагом.<br>Игра-упражнение «Попади в цель».<br>Игра «Пройди парой, тройкой».<br>Игра «Поменяй флажок».<br>3 часть.<br>Подвижная игра «Колдунчик».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Коллективное изготовление чучела Масленицы. Развлечение «Проводы зимы», «Навруз»   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | - Предложить родителям вместе с детьми приготовить блины. Фотовыставка «Широкая Масленица»<br>- Консультация «Детям о Масленице»<br>- Мастер – класс для родителей по изготовлению чучела Масленицы. |  |  |  |

Тема: «Обитатели морей и океанов» (Всемирный день водных ресурсов – 22 марта), третья неделя марта.

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |   |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                         |                                    |                                       | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|                         |                                    |                                       |   |   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>II Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | <p><b>Цель:</b> расширить представления детей об обитателях морей и океанов</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о представлениях подводного мира, обратить внимание детей на особенности жизни в водной среде, дать понять детям, что люди должны бережно относиться к водоёмам и их обитателям, не засорять, не загрязнять, развивать речь, память, познавательный интерес к окружающей природе и её обитателям, активизировать словарный запас детей, воспитывать интерес к окружающему нас миру</p> | Беседы: «Всемирный день водных ресурсов», «Обитатели морей и океанов», «Для чего людям моря, реки, океаны, озёра?», «Есть ли жизнь в болоте?» | <p>Д/и: «Солнышко и облачко», «Что будет, если...», «Чудесный мешочек», «Какого цвета море?», «Кто где живёт?», «Найди причину»</p> <p>П/и: «Водолаз», «Смелые акулы», «Рыбак и рыбки», «Не замочи ноги», «Лягушки», «Пескари – акулы»</p> <p>С/р игры: «Магазин», «В зоомагазине», «Едем на море», «Семья», «семейная прогулка на водоём»</p> <p><b>УМК:</b> балык – рыба, су – вода, жир – земля, жил – ветер, кояш – солнце</p> <p><b>ЭКС:</b> «Мой любимый город» (рассматривание иллюстраций)</p> |
|  | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Учить детей размышлять, делать правильные выводы и высказывать своё мнение, развивать стремление к чистоте, порядку, учить отражать в речи знания о профессиях людей, которые заботятся о чистоте водоёмов и их обитателях.   | Размышление на тему «Как мы можем помочь обитателям морей и океанов?»   |  |
|  | Формирование основ безопасности                                   | Расширять представление детей об опасности льда. Познакомить с правилами поведения вблизи водоемов.   | Опасные предметы существа и явления «Опасный лед».  | БДД: «Правила безопасности в городе и на природе»  |
| <b>II 0</b>                                    | Познавательное –  | Формировать представления об обитателях   | Д/игра «Воздух, земля, вода»  |  |

|                  |  |  |   |  |
|------------------|--|--|---|--|
|                  | исследовательская деятельность                         | водоёмов, как о живых существах, формировать знания о характерном строении: форма тела, плавники, жабры и тд, развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений.  |   |  |
|                  | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять.   | Беседа «Обитатели морей и океанов»  |  |
|                  | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.<br>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | Занятие 5, 6.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 130, 132. | Д/и (по ФЭМП):<br>«Ориентировка во времени»  |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.   | Тема 14. «22 марта — Всемирный день водных ресурсов»  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи  | Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.  | Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».<br><br>Занятие 5. «Лексические игры и упражнения»<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Словесная игра: «Сломанный телефон».<br><br>Чтение Ш.Маннур |

|                           |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|---|---|
|                           |  |  | детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 66, 67.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Назови три слова», Речевое упражнение «Исправь ошибку»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | «Знай на пять» (К.В.Закирова «На поляне детства», 210 стр.) |
| Обучение грамоте          | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 26. Тема: «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 64 – 65.  |   |   |
| Художественная литература | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Чтение: Г.Косова «Азбука подводного мира», Л.Толстой «Море», В.Бианки «Город и лес у моря», С.Сахаров «Кто в море живёт?», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», И.Токмакова «Где спит рыбка?», Е.Пермяк «Первая рыбка», О.Григорьев «Сом», Л.Толстой «Акула», М.Яснов «Про карасика», В.Сутеев «Как я ловил рыбу», В.И.Даль «Старик-годовик» |   |   |

|                                       |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация) | Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке, учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.  | Рисование «Сказка о царе Салтане» (лебедь)<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.65  | Индивидуальная работа: Рисование по шаблонам «На дне морском»<br>Д/упр «Дорисуй картинку» |
|                                       |   | Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульпп, передавая пропорциональные отношения между персонажами, закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке, развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.   | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.83   |   |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность  | Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.  | Тема: «Суда».<br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 44.  |   |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность                                      | Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами, различать варианты интерпретации музыкальных произведений, различать в песне черты других жанров. Побуждать передавать образы природы в рисунке созвучно муз. произведению. Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы, выделять голосом кульминацию, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончание, петь с сопровождением и без. | <b>Слушание:</b> «Итальянская полька» Рахманинов, «В пещере горного короля» Григ<br><b>Муз/дид. игра:</b> «Угадай колокольчик» Н. Г. Кононовой<br><b>Пение:</b> «Хорошо у нас в саду» муз. Герчик, “Энилэр бэйрэме” Гыляжевой<br><b>Муз/ритмические движения:</b> шаг с притопом под аккомпанемент русских народных мелодий «Из-под дуба», «Полянка», обр. Н. Метлова; расхождение и сближение в парах |   |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  |   | <p>под муз. Т. Ломовой</p> <p><b>Пляски:</b> «Полонез» муз. Ю. Михайленко; “Русский танец” русс.нар.мел.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> «Узнай по голосу» муз. В. Ребикова</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> «К нам гости пришли» муз. Александрова</p>   |  |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Учить детей правильно вести себя на водоёмах, развивать внимательность, наблюдательность, быструю реакцию.  | Игровая ситуация «Как вести себя в экстренных ситуациях?»   | ОБЖ: Беседа «Половодье. Наводнение. Эвакуация» |
|                            | Физическая культура (зал)                  | Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазании по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до трех минут, ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании. | <p>ОРУ с гимнастической палкой ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки.</li> <li>2. Пролезание в обруч в парах.</li> <li>3. Прокатывание обручей в парах.</li> <li>4. Лазание по гимнастической стенке разными способами.</li> </ol> <p>П.и. «Третий лишний».<br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p> | Марийская народная игра «Билиша»               |
|                            | Физическая культура (улица)                | Построение в колонну, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения.   | <p>1 часть. Построение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий для рук. Бег. Игра на внимание «Делай, как я».</p> <p>2 часть. Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «По местам».</li> <li>б) «Самый сильный».</li> <li>в) «Черепахи».</li> </ol> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>3 часть. Катание на санках. Упражнение на расслабление «Каждый спит».</p>      |  |

|                             |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
|                             |   |  | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка детского творчества «Морское царство»  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям побеседовать с детьми о морских и пресноводных обитателях.</li> <li>- Консультация «Знакомим детей с подводным миром»</li> <li>- Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Что можно приготовить из рыбы и морепродуктов?»</li> </ul> |  |   |

Тема: «Мир театра» (Всемирный день театра – 27 марта), четвертая неделя марта.

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> обогатить художественно эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей понятие о театре как об искусстве изображения драматических произведений на сцене, закреплять виды театров (драматический, кукольный), продолжать знакомить с театральной терминологией (актёр, кукловод, декорации), поддерживать желание детей участвовать в игре-драматизации, воспитывать интерес к окружающему миру, интерес к театрально-игровой деятельности.</p> | Беседы: «Всемирный день театра», «Что мы знаем о театре?», «Какой театр самый детский?», «Как я в театр ходил», «Культура поведения в театре», «Виды театров», «За кулисами театра» | <p>Д/и: «Найди звук в слове», «Загадки – отгадки», «Стук да стук найди слово, милый друг», «Найди то, что опишу»</p> <p>П/и: «Раз, два, три, лови», игра – соревнование «Кто быстрее в шеренгу построится», «Охотники и звери», «Боулинг»</p> <p>С/р игры: «Билетёр», «Семейный театр», «Мы идём в театр», «Мы – артисты», «Буфет»</p> <p><b>УМК:</b> кулмек –</p> |



|                                |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                |   |  |   | <p>платье, чолбар - брюки, кызыл – красный, яшел – зелёный, сары-жёлтый, зэнгер-синий, ак-белый.</p> <p><b>ЭКС:</b> Настольная игра «Украсть ичиги»</p> |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Формировать культуру труда, воспитывать аккуратность, организованность, желание помогать.  | Дежурство в группе, помощь младшему воспитателю   |   |
|                                | Формирование основ безопасности                                   | Дать представление о манерах поведения с людьми. Определить, как можно поступать в общении с незнакомыми людьми.   | Азбука безопасного общения и поведения» Что такое хорошо и что такое плохо»   | <p>ПДД Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.</p> <p>ОБЖ Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения.</p>                 |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательно – исследовательская деятельность                    | Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.   | Беседа «Как образуется тень»  |   |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Продолжить знакомство с профессиями. Прививать чувство уважения к труду человека.  | Беседа «Театр. Театральные профессии».  |   |
|                                | Формирование элементарных математических представлений            | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память,</p> | <p>Занятие 7, 8.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 134, 136.</p> | Д/и (по ФЭМП): «Сосчитай – ка»  |

|                  |                              |  |   |  |
|------------------|------------------------------|--|---|--|
|                  |                              | логическое мышление.   |   |  |
|                  | Ознакомление с миром природы | Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.   | Тема 13. «Весна» (закрепление)<br>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа».  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи                | Познакомить детей с былинной «Садко», развивать речь, память, воспитывать интерес к былинам.   | Занятие 8. Чтение былины «Садко»<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 71.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Найди звук в слове», Сл/упр «Образуй слова с суффиксом (чек)<br>Д/и «Что сначала, что потом»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Работа в тетрадах.<br>Задание №19: “Что в портфеле?” (ИКТ-игра) |
|                  | Обучение грамоте             | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным мягким и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звук Й. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык | Занятие 27. Тема: «Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 66 – 67.   |  |

|                                       |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
|                                       |  | самоконтроля и самооценки.   |   |  |
|                                       | Художественная литература  | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении  | Чтение: отрывок из сказки А.Толстого «Золотой ключик», А.Барто «В театре», С.Маршак «В театре для детей», произведения Н.Носова: «Телефон», «Замаски», «Бобик в гостях у Барбоски», С.Маршак «Багаж»<br>инсценировка сказки в лицах «Заюшкина избушка», пересказ р.н.сказки «Гуси - лебеди», кукольный театр, организованный детьми, пальчиковый театр «Три поросёнка», настольный театр «Красная шапочка», чтение русской народной сказки «По щучьему велению» |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки, учить контролировать свою работу, добиваться большей точности, закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | Рисование «Уголок групповой комнаты»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.84   | Индивидуальная работа: Рисование по замыслу (закрепить приём примакивания) |
|                                       |  | Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.   | Аппликация по замыслу из шерстяных ниток. Общая тема «Пушистые картины (ниочка за ниточкой)».   |  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность                                     | Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.   | Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»   |  |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     |  |   | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87   |  |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; различать варианты интерпретации музыкальных произведений, различать в песне черты других жанров. Побуждать передавать образы природы в рисунке созвучно муз. произведению. Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы, выделять голосом кульминацию, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончание, петь с сопровождением и без. | <p><b>Слушание:</b> «Итальянская полька» Рахманинов, «В пещере горного короля» Григ</p> <p><b>Муз/дид. игра:</b> «Угадай колокольчик» Н. Г. Кононовой</p> <p><b>Пение:</b> «Хорошо у нас в саду» муз. Герчик, “Энилэр бэйрәме” Гыляжевой</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> шаг с притопом под аккомпанемент русских народных мелодий «Из-под дуба», «Полянка», обр. Н. Метлова; расхождение и сближение в парах под муз. Т. Ломовой</p> <p><b>Пляски:</b> «Полонез» муз. Ю. Михайленко; “Русский танец” русс.нар.мел.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> «Узнай по голосу» муз. В. Ребикова</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> «К нам гости пришли» муз. Александрова</p> |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Прививать детям любовь к здоровой пище, развивать речь, память.   | Беседа «Правильная пища».  |  |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазании по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до трех  | ОРУ с гимнастической палкой<br>ОВД:<br>Игровые упражнения.<br>«Через болото по кочкам»<br><br>«Ведение мяча ногой»   |  |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   | минут, ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.   | <p>«Мяч о стенку»</p> <p>«Быстро по местам»</p> <p>«Тяни в круг»</p> <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пингвины»</li> <li>2. «Пробеги - не сбей»</li> <li>3. «Мишень-корзинка»</li> </ol> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p>  |  |
|                             | Физическая культура (улица)   | Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость. | <p>1 часть. Построение в колонну по одному. Ходьба и бег со сменой вудшего.</p> <p>Игра на внимание «Запрещенное движение».</p> <p>2 часть. Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Догони обруч».</li> <li>б) «Кто быстрее».</li> <li>в) «Встречные перебежки».</li> <li>г) «Поезд».</li> </ol> <p>3 часть. Ходьба друг за другом.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Посещение детского спектакля.   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление кукольного, настольного, пальчикового, теневого театра</li> <li>- Консультация «Театр дома»</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов для игр – драматизаций</li> </ul> |  |   |  |

Тема: «Птицы – наши крылатые друзья» (Международный день птиц – 1 апреля), первая неделя апреля.

| Образовательная | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |                    |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|
|                 |                                    |                                       | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая |

| область                              |   |   |   | участниками педагогического процесса  |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | <p><b>Цель:</b> расширить и уточнить знания детей о жизни птиц весной (вьют гнёзда, заводят птенцов)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать представление об их характерных жизненных проявлениях (среде обитания, питании), развивать наблюдательность, способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать эстетические чувства, доброе отношение к птицам, продолжать знакомить детей с видами птиц и их разнообразием.</p> | Беседы: «Международный день птиц», «Перелётные и зимующие птицы», «Экзотические и декоративные птицы», «Домашние и дикие птицы», «Птицы, которые не умеют летать», «Как можно заботиться о птицах?» | <p>Д/и: «Где сидит птица?», «Посчитай птицу», «Продолжи предложение», «Придумай загадку»</p> <p>П/и: «Назови лишнюю птицу», «Птичка и птенчики», «Птички и кошка», «Сокол и голуби», «Гуси лебеди», «Кто где живёт?», «Перелёт птиц», «Птички и клетка»</p> <p>С/р игры: «Птичий двор», «Дом. Семья», «Прогулка по парку», «Зоомагазин», игра – имитация «Давайте покормим птиц», «Как ухаживать за птицей»</p> <p><b>УМК:</b> Кошлар-птицы, чыпчык-воробей, сикер-прыгать, зур-большой, кечкенэ-маленький</p> <p><b>ЭКС:</b> Чтение Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой.</p> |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Учить детей помогать крылатым друзьям, мастерить кормушки, скворечники, насыпать корм, воспитывать бережное и заботливое  | Помощь крылатым друзьям   |   |

|                                |  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
|                                |  | отношение к птицам.   |  |   |
|                                | Формирование основ безопасности                        | Формировать правила безопасного поведения на дорогах, закрепить правила поведения на проезжей части, воспитывать культуру поведения на дороге, умение применять полученные знания в жизни.  | Обыгрывание различных игровых ситуаций.  | БДД: Конкурс «Лучший пешеход»                                 |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность        | Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память.   | Наблюдение за птицами и их повадками.  |   |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Расширять знания о мире птиц, их внешнем виде, о роли птиц в природе и жизни человека, углублять представление о причинах перелёта птиц, находить отличительные особенности строения махового и пухового перьев.  | Беседа «Как люди могут помочь птицам»  | Д/и «Мяч передай, птиц называй»<br>Д/и «Улетает – не улетает» |
|                                | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Занятие 1, 2.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 138, 140. | Д/и (по ФЭМП): «Конструируем из палочек»                      |
|                                | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную актив-  | Тема 15. Викторина «Знатоки природы»<br><br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с  |   |

|                         |  |   |  |   |
|-------------------------|--|---|--|---|
|                         |  | ность и творческую инициативу.  | природой в д/с»  |   |
| Речевое развитие        | Развитие речи  | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.  | Занятие 2. «Лексико-грамматические упражнения».<br><br>Занятие 7. «Лохматые и крылатые» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 70, 71.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Найди ошибку»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Просмотр мультфильмов по произведениям Г. Тукая.<br>Продолжить ознакомление детей с произведения-ми Г.Тукая, подготовить выставку по произведениям Г.Тукая |
|                         | Обучение грамоте                                       | Способствовать развитию звукобук-венного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 28. Тема: «Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 68 - 69.   |   |
|                         | Художественная литература                              | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства  | Чтение: Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», Сладков «Вороний сигнал», И. Соколов – Микитов «Улетают журавли», М.Горький «Воробьишко», В.А. Сухомлинский «Ласточки прощаются с родной стороной», составление рассказов по серии картин «Кот и воробьи», чтение стихов, отгадывание загадок о птицах.                  |   |
| Художественное развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность | Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством,  | Декоративное рисование<br>«Композиция с цветами и птицами»   | Индивидуальная работа: Рисование  |



|  |  |  |   |                    |
|--|--|--|---|--------------------|
|  | (лепка, аппликация)                      | учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной), закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета, развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.           | (по мотивам народной росписи)<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.92  | «Гнездо для птицы» |
|  |  | Закреплять умение лепить из целого куска глины (пластилина) фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание др), развивать эстетическое восприятие. | Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.60  |                    |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.                                 | Конструирование по замыслу (из строительного материала)<br>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.81  |                    |
|  | Музыкально – художественная деятельность |  | <p><b>Слушание:</b> «Океан море синее» Римский-Корсаков»</p> <p><b>Муз/дид. игра:</b> «Ритмическое лото», «Угадай по ритму» Л. Н. Комисаровой, Э. П.</p> <p><b>Пение:</b> «День Победы», муз. Т. Чудовой, сл. Г. Ладонщикова; «Яшь солдатлар без» муз. Музаффарова</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> “Аяк очында вак тыпырдау” тат.мел.</p> <p><b>Пляски:</b> “Парный танец”лат.нар.мел.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> «Кто скорей ударит в бубен?» Л. Шварца</p> |                    |

|                             |  |   |  |                                   |
|-----------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
|                             |  |   | <b>Игра на металлофоне:</b> «Зэй-зэй, зэйнабем» тат.мел.   |                                   |
| <b>Физическое развитие</b>  | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Познакомить детей с новыми видами закаливания, развивать речь, память.  | Беседа «Солнце,воздух ивода-наши лучшие друзья».   |                                   |
|                             | Физическая культура (зал)                  | Закреплять ходьбу парами по ограниченной площади опоры, ходьбу по кругу во встречном направлении, ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель, ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал, лазание по гимнастической стенке одноименным способом.<br>Повторить прыжки с продвижением вперед, ходьбу и бег с ускорением и замедлением, упражнения на сохранении равновесия, прыжки через длинную скакалку.<br>Совершенствовать прыжки в длину с разбега. | ОРУ с флажками<br>ОВД:<br>Ходьба парами по двум скамейкам.<br><br>Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.<br><br>Метание мешочков в горизонтальную цель.<br><br>Ходьба по гимнастической скамейке навстречу дру другу, на середине разойтись.<br><br>Метание мяча двумя руками из-за головы.<br>П. и. «Караси и щука».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». | Мордовская народная игра: «Котел» |
|                             | Физическая культура (улица)                | Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.  | 1часть. Игра – разминка «Сокол и голуби».<br>2часть. Игровые упражнения.<br>а) «Удав стягивает кольца».<br>б) «Эстафета с палочкой».<br>в) «Второй лишний».<br>г) «Бой петухов».<br>Подвижная игра «Мы веселые ребята».<br>3 часть. Игра «Шалтай - Болтай».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа».  |                                   |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков «Наши пернатые друзья»   |   |  |                                   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>ие</b>                  |   |
| <b>Работа с родителями</b> | - Акция: изготовление скворечников для птиц<br>- Консультация «Ребёнок и птицы: научим любить»<br>- Предложить родителям по дороге в (из) детский сад понаблюдать за птицами, обратить внимание на гнёзда, на скворечники, покормить птиц |

Тема: «Космос – далёкий и близкий» (День космонавтики – 12 апреля), вторая неделя апреля.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> познакомить детей с праздником «Днём Космонавтики»</p> <p><b>Задачи:</b> рассказать детям о первом космонавте, о космосе, развивать любознательность, логическое мышление, умение делать выводы, расширять знания детей о солнце (самая крупная звезда, источник жизни на Земле), продолжать знакомство со строением солнечной системы, с планетой Земля (это планета, на которой есть жизнь), воспитывать, уважительное отношение к людям любой профессии, наблюдательность, внимание, память, интерес к изучению космоса, планет, прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; дать представление о профессиях: лётчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве.</p> | Беседы: «Космос – далёкий и близкий», «Звёзды и планеты», «Солнечная система», «Планеты солнечной системы», «Особенности приёма пищи в космическом полёте», «Что защищает человека в космосе? (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь), «Планета Земля», «Первые животные, которые побывали в космосе» | <p>Д/и: «Солнце и планеты», «Профессии», «Назови правильно», «Добавь слово», «Найди друга», «Скажи наоборот», «Переполох», «День , ночь - сутки прочь», «Загадки – отгадки»</p> <p>П/и: «Передай другому», «Лови мяч», «Волк во рву», «Третий лишний», «Догонялки»</p> <p>С/р игры: «Мы – космонавты», «Космодром», «Лётчики», «Путешествие на чужую планету», «Строим ракету», «Космическое кафе»</p> <p><b>УМК:</b> Исэне-</p> |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                |   |  |   | <p>здравствуй, исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз, малай-мальчик, кыз-девочка, әйе-да, юк-нет, сау бул-до свидания, әби-бабушка, бабай-дедушка, әйбәт-хорошо</p> <p><b>ЭКС:</b> Ознакомление со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).</p> |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Совершенствовать знания о растениях, развивать положительное отношение к физическому труду.  | Подготовка клумбы для посадки цветов.   |  |
|                                | Формирование основ безопасности                                   | Формировать представление детей о некоторых опасных социальных ситуациях, Научить правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.   | Опасные предметы ,существа и явления. «Антитеррор»  | БДД: Беседа «Будь осторожным!»   |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Рассказать детям о понятии «Невесомость», формировать у детей целостное представление о космосе.   | П/и «Невесомость»   |  |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Сформировать понятия «Космос», «Вселенная», выяснить, что представляет собой Вселенная, ввести понятия «Звёзды», «Галактика», расширить представления детей о космических полётах.       | Беседа «Космос»   | Д/и «Что изменилось?»  |
|                                | Формирование элементарных математических представлений            | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую | Занятие 3, 4.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», | Д/и (по ФЭМП): «Математическая головоломка»  |

|                  |                              |  |   |  |
|------------------|------------------------------|--|---|--|
|                  |                              | пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | стр. 143, 145.  |  |
|                  | Ознакомление с миром природы | Продолжать расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.   | Тема 15. Обобщающая беседа «Знаюки природы» (закрепление).<br><br>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.63   |  |
| Речевое развитие | Развитие речи                | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части, упражнять детей определять последовательность звуков в словах.   | Занятие 4. «Рассказы по картинкам»<br><br>Занятие 5. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 73, 74.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Эхо»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Просмотр анимационного сюжета “Кем нэрсэ ярата?” – “Кто, что любит?”<br>(беседа, инсценировка по анимацион-ному сюжету)<br><br>Малоподви-жная игра “Почему?” (“Я люблю огурец, потому что он вкусный. А ты что любишь? – Мин кыяр яратам, чөнки ул тэмле. Э син нэрсэ яратасың?”) |

|                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
|                                       | Обучение грамоте  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ . Совершенствовать навык чтения. Учить писать печатную букву Ъ. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением . Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 29. Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов».<br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 70 - 71.  |  |
|                                       | Художественная литература   | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства  | Чтение: «Юрий Гагарин» В.Степанов, энциклопедия «Мир и человек», «У солнышка в гостях» словацкая сказка, В.Бороздин «Ракета», К. Булычёв «Тайна третьей планеты», П.Клушанцев «О чём рассказал телескоп?», рус.нар.сказка «Солнце, месяц и Ворон – Воронович», чтение детской художественной литературы о космосе |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация) | Учить детей передавать в рисунке представления о космосе, изображать людей - космонавтов, космические корабли, закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки, учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.   | Рисование по замыслу «Космос»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с»  | Индивидуальная работа: Лепка «Космос, вселенная, планеты»<br>Рисование «Лунный пейзаж» |
|                                       |   | Учить детей передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми, располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит, учить вырезать фигуры людей в   | Аппликация «Полёт на луну».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.90  |  |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     |  | скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами, развивать чувство композиции, воображение.  |   |   |
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.                                     | Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.85   |   |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   |   | <b>Слушание:</b> «Океан море синее» Римский-Корсаков»<br><br><b>Муз/дид. игра:</b> «Ритмическое лото», «Угадай по ритму» Л. Н. Комисаровой, Э. П.<br><br><b>Пение:</b> «День Победы», муз. Т. Чудовой, сл. Г. Ладонщикова; «Яшь солдатлар без» муз. Музаффарова<br><br><b>Муз/ритмические движения:</b> “Аяк очында вак тыпырдау” тат.мел.<br><br><b>Пляски:</b> “Парный танец” лат.нар.мел.<br><br><b>Игры, хороводы:</b> «Кто скорей ударит в бубен?» Л. Шварца<br><br><b>Игра на металлофоне:</b> «Зэй-зэй, зэйнэбем» тат.мел. |   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закрепить представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.   | Игровая ситуация «Режим дня»  | ОБЖ: Беседа «Для чего нужен режим дня?» |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Закреплять ходьбу парами по ограниченной площади опоры, ходьбу по кругу во встречном направлении, ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по | ОРУ с флажками<br>ОВД:<br>Спрыгивание и впрыгивание на гимнастическую скамейку двумя ногами с продвижением.   | Мордовская народная игра «Круговой»     |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             |  | гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель, ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал, лазание по гимнастической стенке одноименным способом.<br>Повторить прыжки с продвижением вперед, ходьбеу и бег с ускорением и замедлением, упражнения на сохранении равновесия, прыжки через длинную скакалку.<br>Совершенствовать прыжки в длину с разбега. | Ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину.<br><br>Ведение мяча между предметами.<br><br>Прыжки в длину с разбега.<br><br>Эстафета «Чья команда быстрее посторит ракету».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа».  |  |
|                             | Физическая культура (улица)  | Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.  | 1 часть. Игра-разминка «Делай, как я».<br>2 часть. Игровые упражнения:<br>а) «Медведь спит».<br>б) «Передача мяча в колонне».<br>в) «Перебрось и поймай».<br>г) Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».<br>Подвижная игра «Гуси-лебеди».<br>3 часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?»<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков и поделок «Космос – далёкий и близкий»   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | - Предложить родителям принять участие в создании презентации «Космонавты нашей страны»<br>- Консультация «Знакомим детей с тайнами космоса»<br>- Совместное изготовление макета «Солнечная система» |  |  |  |

Тема: «Земля – наш общий дом!» (Всемирный день Земли – 22 апреля), третья неделя апреля.

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |   |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                         |                                    |                                       | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|                         |                                    |                                       |   |   |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>II Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | <p><b>Цель:</b> формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека.</p> <p><b>Задачи:</b> пополнить знания детей о земле, дать понятие детям «Земля – мать всего живого», «Хлеб – всему голова», познакомить детей со злаковыми растениями (рожь, пшеница, овёс, просо), воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его, воспитание осознанного, бережного отношения к земле, воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе, дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина).</p> | Беседы: «Лес – это зелёное сокровище», «Откуда хлеб пришел на стол?», «Как помочь планете Земля?», «Для чего нужна почва?», «Что необходимо растениям для роста и развития?», «Хлеб – всему голова!» | <p>Д/и: «С какого дерева листок?», «Один – много», «Зёрнышко», «Мельница», «Что за чем?», «Кому что нужно?», «Узнай дерево»</p> <p>П/игры: «Тишина», «Дождик», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Быстро возьми», «Не наступи», «Земля, вода, огонь, воздух», «Родничок»</p> <p>С/р игры: «Детский сад», «Пекарня», «Прогулка в парк», «Едем на дачу», «Пикник», «Экологическое интервью»</p> <p><b>УМК:</b> Д/И «Бу нәрсе? Нинди? Ничә?»<br/> <b>ЭКС:</b> «Край мой - Татарстан» (рассматривание иллюстраций)</p> |
|  | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять знания об однолетних растениях, развивать бережное отношение ко всему живому   | Посадка семян однолетних растений  |   |
|  | Формирование основ безопасности                                   | Закрепить представление детей о вежливых словах. Формировать культуру общения.  | Азбука безопасного общения. «Волшебная сила слов».   | БДД: Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.   |
|  | II 0  | Познавательно –   | Доказать, что корешок растения всасывает   | Беседа «Для чего корешки?»  |

|                  |  |  |   |  |
|------------------|--|--|---|--|
|                  | исследовательская деятельность                         | воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функций растения.  |   |  |
|                  | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Расширять представление о том, что в природе всё взаимосвязано, способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома, обогащать словарный запас, развивать речь, логическое мышление, воспитывать бережное отношение ко всему живому в природе.   | Презентация «Земля – наш общий дом»   | Дид.упраж. «Когда это бывает?»<br>Индивидуальная беседа «Что можно сделать, чтобы наша Земля была красивой?»     |
|                  | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Занятие 5, 6.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 147, 149. | Д/и (по ФЭМП):<br>«Угадай и назови»  |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.  | Тема 16. Беседа «22 апреля — Международный день Земли»<br><br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр.65                                     | НРК-Родной край (растительный мир Татарстана)  |
| Речевое развитие | Развитие речи  | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена, развивать речь, память, воспитывать интерес к сказкам.   | Занятие 7. «Сказки Г.Х.Андерсена»<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 76.                             | <b>Ознакомление с татарским языком в режимных моментах:</b><br>Просмотр мультфильма Г.Тукая «Кончил дело, играй» |

|                           |  |  |  |   |
|---------------------------|--|--|--|---|
|                           |  |  | Д/и (по развитию речи): «Найди ошибку»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | смело” (беседа по содержанию)<br><br>Составление развивающих диалогов “В школьной столовой” (по проекту “Мы уже теперь большие – все дороги ведут в школу”) |
| Обучение грамоте          | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящие по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Занятие 30. Тема: «Чтение слов, слогов, предложений».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 72 - 73.   |  |   |
| Художественная литература | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства Погружение в мир сказки. Оценка поступков героев.   | Чтение: И. Лопухин «В булочной у нас баранки», Я.Аким «Хлеб ржаной», А.Мусатова «Откуда хлеб пришёл?», В.Кожевникова «Как хлеб на стол приходит?», «Лес» М.Джалиль, «Человек рубит лес» Ш.Галиев, «Насекомые», М.Пришвин «Золотой луг», В.Драгунский «Друг детства», составление творческих рассказов на тему «Лес-наше богатство», пословицы, загадки о хлебе, колосе, косе, рассматривание иллюстраций, стихи, загадки о лесе, чтение произведений, рассматривание альбома «Лес-наше богатство», |  |   |

|                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
|                                       |   |   | рассматривание альбомов «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Животные», «Птицы»,   |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация) | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда, закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей, совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.  | Рисование «Субботник»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.94  | Индивидуальная работа: Рисование «Как мы можем защитить нашу планету?» |
|                                       |   | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев, воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа, развивать образные представления, воображение.  | Лепка «Доктор Айболит и его друзья»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.97  |  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность  | Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность, само-стоятельность в нахождении собственных решений, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | Тема: «Железные дороги».<br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 50.  |  |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность                                      | Учить различать средства муз. выразительности, определять образное содержание муз. произведений, накапливать муз. впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках созвучно муз. образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Р а з в и в а т ь представления о связи муз. и речевых интонаций. Расширять представления о муз. инструментах и их    | <b>Слушание:</b> «Веселый крестьянин» муз. Шумана, «Шүрәле» муз. Ключерева<br><b>Муз/дид. игра:</b> «Ритмическое лото», «Угадай по ритму» Л. Н. Комисаровой, Э. П.<br><b>Пение:</b> «Яшь солдатлар без» муз. Музаффарова, “Хушлашабыз бакча |  |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     |  | выразительных возможностях. Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням, любовь к Родине. Развивать дикцию, артикуляцию. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально, передавать голосом кульминацию, петь пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без  | белән” муз. Андерьяновой<br><b>Муз/ритмические движения:</b> “Аяк очында вак тыпырдау” тат.мел., “Поезд” муз. Тиличеевой, “Пружинящий шаг” муз. Затеплицкого<br><b>Пляски:</b> «Танец кукол» муз. И. Ковнера<br><b>Игры, хороводы:</b> «Игра с цветными флажками» Ю. Чичкова<br><b>Игра на металлофоне:</b> «Зэй-зэй, зэйнабем» тат.мел.                     |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, воспитывать осторожность, внимательность   | Игровая ситуация «От шалости до беды один шаг».  | ОБЖ: Беседа «От шалости до беды один шаг». |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Закреплять ходьбу парами по ограниченной площади опоры, ходьбу по кругу во встречном направлении, ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель, ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал, лазание по гимнастической стенке одноименным способом.<br>Повторить прыжки с продвижением вперед, ходьбеу и бег с ускорением и замедлением, упражнения на сохранении равновесия, прыжки через длинную скакалку.<br>Совершенствовать прыжки в длину с разбега. | ОРУ без предметов<br>ОВД:<br>Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча.<br><br>Лазание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени.<br><br>Прыжки через скакалку.<br><br>Прыжки в длину с разбега.<br><br>Эстафета с мячом.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». | Мордовская народная игра «Салки».          |
|                     | Физическая культура (улица)                | Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.   | 1 часть. Игра – разминка «С кочки на кочку».<br>2 часть. Игровые упражнения. «Успей запятнать».  |  |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   |  | б) «В руке ложка, в ложке – картошка».<br>в) «Где водятся кенгуру?».<br>г) «Удочка».<br>Зчасть. М/п игра «Найди и промолчи».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».<br>Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков «Красота природы»   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание альбома для исследовательской деятельности, сбор материала и информации</li> <li>- Консультация «Давайте будем беречь планету»</li> <li>- Предложить родителям побеседовать с детьми о том, для чего нужна земля и вода, надо ли их беречь.</li> <li>- Лепка из солёного теста на тему «Хлеб – всему голова», выставка работ</li> </ul> |  |   |  |

Тема: «Профессий разных на свете много» (1 мая – Праздник весны и труда), четвертая неделя апреля.

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о людях разных профессий, о празднике «1 мая – праздник весны и труда»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с людьми таких профессий, как повара, продавцы, строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности и тд, рассказать о важности и значимости их труда, развивать интерес к различным профессиям, память, речь, наблюдательность, прививать детям чувство благодарности к труду людей разных профессий.</p> | Беседы: «1 мая – праздник весны и труда», «Что такое профессии?», «Где работают родители?», «Все профессии важны», «Кем быть?», «Чем пахнут ремёсла?», Триз «Слушаем весну» | <p>Д/и: «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Не ошибись», «Придумай сам», «бывает – не бывает»</p> <p>С/р игры: «Шофёры», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Строители», «Библиотека», «Ателье», «Зоопарк», «Детский сад»</p> |

|                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
|                                |   |   |   | <p>П/и: «Краски», «Горелки», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп»</p> <p><b>УМК:</b> кибет-магазин, исәнмесез-здравствуйте, хэллэрничек?-как дела?, әйбәт-хорошо, бир миңа ипи-дайте мне хлеб, рәхмәт-спасибо, сау булыгыз-до свидания, пение песенки «Тамчылар»</p> <p><b>ЭКС:</b> чтение А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой</p> |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Формировать умение трудиться, выполнять поручения, помогать друг другу, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь  | Трудовые поручения для девочек и мальчиков  |   |
|                                | Формирование основ безопасности                                   | Закреплять представление детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание применять полученные знания на практике.  | Дорожная азбука «Мы-пешеходы»               | БДД: Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»   |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Установить необходимость солнечного освещения для роста растений, определить как влияет солнце на растение.   | Презентация «Как влияет солнце на растение» |   |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Формировать представления детей о трудовой деятельности – её цели, планировании, общественном значении, развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку – труженику (на примерах из жизни близких людей) | Беседа «Профессии моих родителей»           | Рассматривание картины «Труд людей весной». Составление рассказов по картине Загадки о профессиях. Пословицы о труде. Рассматривание альбома «Профессий разных на свете много».   |

|                  |  |  |   |  |
|------------------|--|--|---|--|
|                  | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Занятие 7, 8.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 151, 153.   | Д/и (по ФЭМП):<br>«Хватит или нет?»  |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Дать детям представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных, познакомить детей с «Красной книгой», познакомить детей с людьми, которые работают на благо природы, воспитывать любовь к родному краю, желание беречь и охранять природу.   | Беседа «Люди, которые работают на благо природы»  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи  | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах», развивать речь, память.  | Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел».<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 75.<br><br>Д/и (по развитию речи):<br>«Испорченный телефон»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика. | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Татарские народные игры “Аксак төлке”, “Тимербай” |
|                  | Обучение грамоте                                       | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать  | Занятие 31. Тема: «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам».   |  |



|                                       |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
|                                       |   | гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  | Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 74 - 75.  |  |
|                                       | Художественная литература   | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства   | Чтение: С.Михалков «А что у вас?», С.Я.Маршак «Почта», С.Михалков «В парикмахерской», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», пересказ Я.Тайца «Послушный дождик», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?», Стихи, пословицы, поговорки о весне и весенних явлениях, Братья Гримм «Бременские музыканты». |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация) | Учить детей передавать в рисункепредставления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами, закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки, учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Рисование «Кем ты хочешь быть?»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.88   | Индивидуальная работа: Рисование «Кем ты хочешь быть?» (по замыслу). |
|                                       |   | Учить детей передаватьобразы народной игрушки в лепке, закреплять умение соблюдатьпропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы (отдельно лепитьколоколообразную юбку и верхнюю часть туловища), развивать эстетическое восприятие.  | Лепка «Няня с младенцем»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.95  |  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность  | Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.  | Ручной труд по замыслу (из природного материала)<br><br>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.93  |  |
|                                       | Музыкально – художественная деятельность                                      | Учить различать средства муз. выразительности, определять образное   | <b>Слушание:</b> «Веселый крестьянин» муз. Шумана, «Шурале» муз.   |  |

|                     |  |   |   |                                    |
|---------------------|--|---|---|------------------------------------|
|                     |  | <p>содержание муз. произведений, накапливать муз. впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках созвучно муз. образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи муз. и речевых интонаций. Расширять представления о муз. инструментах и их выразительных возможностях. Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням, любовь к Родине. Развивать дикцию, артикуляцию. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально, передавать голосом кульминацию, петь пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без.</p> | <p>Ключерева</p> <p><b>Муз/дид. игра:</b> «Ритмическое лото», «Угадай по ритму» Л. Н. Комисаровой, Э. П.</p> <p><b>Пение:</b> «Яшь солдатлар без» муз. Музаффарова, “Хушлашабыз бакча белән” муз. Андерьяновой</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> “Аяк очында вак тыпырдау” тат.мел., “Поезд” муз. Тиличевой, “Пружинящий шаг” муз. Затеплицкого</p> <p><b>Пляски:</b> «Танец кукол» муз. И. Ковнера</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> «Игра с цветными флажками» Ю. Чичкова</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> «Зэй-зэй, зэйнабем» тат.мел.</p> |                                    |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Учить заботиться о своем здоровье, закрепить знания детей о том, что человеку нужна вода, рассказать о значении воды в жизни человека.  | Игровая ситуация «Где используется вода?»   | Беседа «Для чего нужна вода?»      |
|                     | Физическая культура (зал)                  | <p>Закреплять ходьбу парами по ограниченной площади опоры, ходьбу по кругу во встречном направлении, ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель, ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал, лазание по гимнастической стенке одноименным способом.</p> <p>Повторить прыжки с продвижением вперед, ходьбу и бег с ускорением и замедлением,</p>  | <p>ОРУ с без предметов</p> <p>ОВД:</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Кто быстрее соберется».</p> <p>«Перебрось-поймай».</p> <p>«Передал-садись».</p> <p>«Дни недели»</p> <p>Эстафеты:</p> <p>1. Бег со скакалкой.</p>  | Мордовская народная игра «Раю-раю» |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   | упражнения на сохранении равновесия, прыжки через длинную скакалку. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. | 2. «Рыбак и рыбаки»<br>3. «Мяч через сетку»<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».  |  |
|                             | Физическая культура (улица)   | Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.                    | Игра – разминка «Схвати змею». 2 часть. Игровые упражнения<br>а) «Курочка и горошинка». б) «Своя тень». в) Эстафета с мячом. Подвижная игра «Мышеловка». 3 часть. М/п игра «Телефон». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Коллективный коллаж «Весна - красна»  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь детям в конкурсе рисунков «Профессии моих родителей»</li> <li>- Консультация «Как интересно провести весной прогулку с ребёнком?»</li> <li>- Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «1 мая – праздник весны и труда»</li> <li>- Совместная работа детей и родителей в саду, на огороде</li> </ul> |  |   |  |

Тема: «Мы помним, мы гордимся!» (День Победы – 9 мая), первая неделя мая.

| Образовательная область  | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |  |
|--------------------------|---|--|---|--|
|                          |   |  | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| Социально – коммуникатив | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о празднике «Дне Победы», о героях Великой Отечественной войны</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны, рассказать детям о воинских наградах</p> | Беседы: «День Победы», «Георгиевская лента», «Что такое вечный огонь?», «Что такое героизм?», «Великая Отечественная война», «Дети и война», «Четвероногие помощники на фронте», «Женщины на защите | Д/и: «Эхо», «Угадай, что шумит, что шуршит», «Левее, правее», «Назови соседей», «По порядку становись» |

|              |   |  |   |   |
|--------------|---|--|---|---|
|              |   | дедушек, бабушек, родителей, показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны, развивать речь, память, наблюдательность, внимание, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | Отечества»                                      | П/и: «Ловишки», «Караси и шуки», «Догони мяч», «Полоса препятствий», «Самолёты – бомбардировщики»<br><br>С/р игры: «Мы brave солдаты», «Моряки», «Танкисты», «Мы – военные», «Спасатель», «Моряки», «Разведчики», «Лётчики», «Пограничники»<br><br><b>УМК:</b> Дедушка-бабай, бабушка-эби, эти-папа, эни-мама, кыз-девочка, малай-мальчик, рэхмэт-спасибо, кил монда-иди сюда, хэллэр ничек?-как дела?<br><b>ЭКС:</b> Чтение Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; |
|              | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять умение самостоятельно пользоваться трудовым инвентарем, развивать чувство ответственности   | Высадка цветов в открытый грунт                 |   |
|              | Формирование основ безопасности                                   | Продолжить знакомство с правилами езды на велосипеде. Формировать дорожную культуру.   | Дорожная азбука «Велосипед, что можно и нельзя» | БДД: Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку.  |
| <b>По зн</b> | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному   | Тема «Как не обжечься?»                         |   |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
|                  |  | (теплопроводность материалов).   |  |  |
|                  | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Знакомить детей с событиями ВОВ, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну, развивать уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях, воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.                                  | Беседа «Мы помним, мы гордимся»  |  |
|                  | Формирование элементарных математических представлений | Закрепить полученные на занятиях знания.   | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.155   | Д/и (по ФЭМП): «Что пропало?»  |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Тема 17. «Прохождение экологической тропы»<br><br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи  | Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разная, но у всех она одна), запомнить произведение.  | Занятие 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 76.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Гласные и согласные»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>“Стоит в поле теремок” (лего)<br><br>Чтение Р.Валева “Самая красивая страна” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 143 стр.) |
|                  | Обучение грамоте                                       | Познакомить с алфавитом. Закреплять  | Занятие 32. Тема: «Алфавит, чтение   |  |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
|                              |  | умение писать пройденные буквы.<br>Совершенствовать навык чтения.   | стихотворения».<br><br>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 76 - 77.  |   |
|                              | Художественная литература  | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Развивать интерес к чтению больших произведений | Чтение: «Нет войны», С. Михалков, стихотворение «Пусть дети не знают войны» М.Владимов, «День Победы Н.Томилина, «Старый снимок» С.Пивоваров, «Что за праздник?» Н.Иванова, «Что такое День Победы?» А.Усачёв, «Дедушкин рассказ» А.Парошин, «Шинель» Е.Благинина, «Пусть будет мир» Н.Найдёнова, А.Митяев «Почему армия всем родная?», Л.Кассиль «Памятник солдату», «Солдатская медаль», С.Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», А.Агебаев «День Победы», Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка», чтение рассказов из книги Шорьгиной «Детям о Великой Победе», составление рассказов по серии картин «Памятник Советскому солдату», рассказы воспитателя о героях Великой Отечественной войны из Татарстана, рассматривание открыток «Герои Великой Отечественной Войны». |   |
| Художественно – эстетическое | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (салют, украшенные дома), закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.   | Рисование «Первомайский праздник у нас в городе»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.97   | Индивидуальная работа:<br>Рисование на военную тему<br>Д/и «Раскрась правильно»<br>Лепка «Солдат»<br>Аппликация «Голуби |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | на крыше»   |
|  |   | Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре), закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции, формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.   | Лепка «Девочка и мальчик пляшут»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.63 |
| Конструктивно – модельная деятельность   | Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разно-образные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)».<br>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 53.   |   |
| Музыкально – художественная деятельность | Учить различать средства муз.выразительности, определять образное содержание муз. произведений; накапливать муз. впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных муз.образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи муз. и речевых интонаций. Расширять представления о муз.инструментах и их выразительных возможностях.         | <b>Слушание:</b> «Вальс игрушек» Ефимов, “Марш” муз. Сэйдашева<br><b>Муз/дид. игра:</b> «Музыкальное лото»; «На чем играю?» Н. Г. Кононовой<br><b>Пение:</b> «До свиданья, детский сад» муз. Слонова<br><b>Муз/ритмические движения:</b> Шаг вальса, шаг менуэта под муз. П. И. Чайковского («Вальс», «Менуэт») <b>Пляски:</b> «Менуэт», по выбору муз.рук., «Вальс»<br><b>Игры, хороводы:</b> «Кул чабып уйнай» муз. Музаффарова<br><b>Игра на металлофоне:</b> «Сулико» груз.нар.мел. |   |

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| <b>Физическое развитие</b>  | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  | Систематизировать представления детей о пользе витаминов, развивать стремление вести здоровый образ жизни.  | Игровая ситуация «Полезные и вредные продукты»   | ОБЖ: Беседа «Витамины и полезные продукты» |
|                             | Физическая культура (зал)   | Совершенствовать бег на скорость, бег со средней скоростью на выносливость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча в парах, равновесии в прыжках, забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча. | ОРУ со скакалкой<br>ОВД:<br>1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг впереди и позади себя.<br>2. Прыжки в длину с разбега.<br>3. Метание набивного мяча.<br>4. Челночный бег 4*5 метров.<br><br>П. и. «Рыбаки и рыбки».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». | Удмуртская народная игра «Собирай шишки.   |
|                             | Физическая культура (улица)   | Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.  | 1 часть. Игра-разминка «Атака со всех сторон».<br>2 часть. Игровые упражнения:<br>а) «Пять в линию».<br>б) «По ниточке».<br>в) Кто кого перепрыгает?»<br>П/и «Догони свою пару».<br>3 часть. Игра м/п.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Утренник, посвящённый «Дню Победы», бессмертный полк  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | - Оформление стенда «9 мая – День победы»<br>- Консультация «Расскажите ребёнку о войне»<br>- Предложить родителям побеседовать с детьми на темы: «День Победы», «Мой дед (бабушка) – герой», «Откуда к нам пришла георгиевская ленточка» |   |  |  |



Тема: «Семейный альбом» (Международный день семьи – 15 мая), вторая неделя мая.

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления детей о родственных связях, развивать творческие семейные традиции, закрепить знание детьми домашнего адреса, имён и отчеств родителей, формировать интерес к своей родословной, представление о семейных традициях, воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи, заботливое отношение.</p> | Беседы: «Мой дом. Моя семья», «Мои родственники», «Семья – это я!», «Мой адрес», «Как зовут моих родителей, где и кем они работают?» | <p>Д/и: «Кто что услышал?», «Отгадай», «Запомни и повтори», «Похож не похож», «Скажи наоборот»</p> <p>П/и: «Бегите ко мне», «Найди свой домик», «Чего не стало?», «Чей детёныш?», «Зайцы и волк», «Ловишки», «Пустое место»</p> <p>С/р игры: «Семья», «Семейная поездка», «Мамины помощники», «Супермаркет», «Семейные праздники»</p> <p><b>УМК:</b> Эти-папа, эни-мама, малай-мальчик, кыз-девочка, Бу кем?- Это кто? Бу нэрсэ?- Это что? Эни (эти, кыз, малай) нинди?</p> <p><b>ЭКС:</b> Чтение Г.Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушновой.</p> |

|                         |   |  |   |  |
|-------------------------|---|--|---|--|
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Учить поддерживать порядок в личных шкафчиках, воспитывать аккуратность, организованность.   | Уборка в приемной   |  |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Познакомить детей с опасностями, которые предупреждают детей в лесу. Формировать предпосылки экологического сознания.  | Опасные предметы, существа и явления «Как вести себя в лесу»  | БДД: Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Закрепить знания о тепловых явлениях, развивать умение делать простые выводы.  | Игра - исследование «Заморозить-растопить»  |  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Формировать позитивное представление о семье и своих близких детей, закрепить умение ориентироваться в родственных отношениях.   | Беседа «Моя семья»  | Беседа: «Что ты больше всего любишь делать дома?»  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Закрепить полученные на занятиях знания.   | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.155 | Д/и (по ФЭМП): «Дни недели»  |
|                         | Ознакомление с миром природы                                      | Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. | Тема 18. «Цветочный ковёр».<br><br>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.66.   |  |

|                         |                           |   |   |  |
|-------------------------|---------------------------|---|---|--|
| <b>Речевое развитие</b> | Развитие речи             | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне, развивать речь, память, воспитывать интерес к поэзии.   | <p>Занятие 3. «Весенние стихи»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 79.</p> <p>Д/и (по развитию речи): «Подбери слово»</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика</p>   | <p><b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b></p> <p>Чтение Р.Минуллин “Первый класс” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 242 стр.)</p> <p>Игра “Найди знакомые слова” (просмотр любимых сказок)</p> |
|                         | Обучение грамоте          | Работа по закреплению пройденного материала.  | Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».   |  |
|                         | Художественная литература | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении | <p>Чтение: В. Драгунский «Тайное становится явным», Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса», К.Д.Ушинский «Умей обождать», басня Л.Толстого «Старый дед и внучек», С.Баруздин «Мамина работа», В.Драгунский «Сестра моя Ксения», «Друг детства», Л.Толстой «Косточка», В.А.Осева «Сыновья», рассматривание альбома «Семья», «Строим дом», «Хозяюшка», составление рассказов из личного опыта «Моя семья» (по фотографиям), рассматривание фотографий, заучивание потешек на русском и татарском языках, скороговорок, пословиц о семье, чтение И.А.Мазнин «Простое слово» (Хрестоматия ,М Росмэн,2015) А.Толстой «Хаврошечка»</p> <p>Чтение сказки «Кукушка»</p> |  |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация) | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, совершенствовать умение работать разными материалами, воспитывать заботу о членах своей семьи.   | Рисование по замыслу. Общая тема «Моя семья»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с»  | Индивидуальная работа: Лепка «Что я подарю каждому члену моей семьи?»<br>Рисование «Моя семья» |
|                                       |   | Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину, закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и тд.   | Аппликация с натуры «Цветы в вазе»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 98   |  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность  | Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца, учить детей мастерить коробочку, украшать её.   | <i>Ручной труд. «Коробочки для секретиков».</i><br><br><i>Л.В.Куцакова «Ручной труд в детском саду», стр.20.</i>   |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкально – художественная деятельность                                      | Учить различать средства муз.выразительности; определять образное содержание муз. произведений, накапливать муз. впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных муз.образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи муз. и речевых интонаций. Расширять представления о муз.инструментах и их выразительных возможностях. | <b>Слушание:</b> «Вальс игрушек» Ефимов, “Марш” муз. Сэйдашева<br><b>Муз/дид. игра:</b> «Музыкальное лото»; «На чем играю?» Н. Г. Кононовой<br><b>Пение:</b> «До свиданья, детский сад» муз. Слонова<br><b>Муз/ритмические движения:</b> Шаг вальса, шаг менуэта под муз. П. И. Чайковского («Вальс», «Менуэт»)<br><b>Пляски:</b> «Менуэт», по выбору муз.рук., «Вальс»<br><b>Игры, хороводы:</b> «Кул чабып уйнай» муз. Музаффарова |  |
|                                       |   |   |  |  |

|                             |  |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|
|                             |  |  | <b>Игра на металлофоне: «Сулико»</b><br>груз.нар.мел.  |   |
| <b>Физическое развитие</b>  | Формирование начальных представлений о ЗОЖ                                 | Познакомить детей с правилами поведения во время грозы, развивать умение находить решение в сложных ситуациях, воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.  | Игровая ситуация «Во время грозы»  | ОБЖ: Беседа «Гроза»<br>(правила поведения)  |
|                             | Физическая культура<br>(зал)   | Совершенствовать бег на скорость, бег со средней скоростью на выносливость.<br>Упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча в парах, равновесии в прыжках, забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча. | ОРУ со скакалкой<br>ОВД:<br>Бег на скорость 30 метров.<br><br>Прыжки в длину с разбега.<br><br>Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы; двумя руками от груди.<br><br>Ведение мяча ногой по прямой.<br><br>П. и. «Совушка».<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа». | Удмуртская народная игра «игра с платочком» |
|                             | Физическая культура<br>(улица)   | Упражнять в прыжках, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения.   | 1часть. Игра – разминка «По местам».<br>2часть. Игровые упражнения а) «Выбей чурку».<br>б) «На берегу».<br>в) «Кто скорее по дорожке?».<br>Подвижная игра «Гуси – лебеди»<br>3часть. Малоподвижная игра «Угадай, кого не стало?».<br><br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа».        |   |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков «Моя семья»  |  |  |   |
| <b>Работа с</b>             | - Просмотр семейных фотографий. оформление фотоколлажа «Семейный вернисаж» |  |  |   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>родителям и</b> | - Консультация «Всё начинается с семьи»<br>- «Дерево народной мудрости» (украшение дерева листочками с пословицами о семье)<br>- Памятка «Скоро в школу» |
|--------------------|--|

Тема: «Насекомые», третья неделя мая

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p><b>Цель:</b> расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение определять опасных для человека насекомых, защитников и вредителей урожая, пользу и вред насекомых в природе, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, расширять представления детей о правилах поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе и насекомым.</p> | Беседы: «Насекомые», «О вредителях и защитниках урожая», «Бабочки, жучки, паучки и другие букашки», «Могу ли насекомые быть опасными для человека?» | <p>Д/и: «Живая – неживая природа», «Угадай по описанию», «Чей домик?», «Деньки – недельки», «Говори, не задерживай», «Бабочки», «Назови и опиши насекомых», «Составь предложение», «Живая и неживая природа»</p> <p>П/и: «Палочка – выручалочка», «Чай – чай выручай», «Ручеёк», «Лягушки и цапля», «Коршун и наседка»</p> <p>С/р игры: Игра – путешествие «Где мы бываем с семьёй?», «Пикник», «Семейная прогулка», «Едем на природу», «Муха цокотуха» (по сюжету литературного произведения),</p> |

|                                |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|
|                                |   |   |   | «Археологи»<br><br><b>УМК:</b> Исәнме-<br>здравствуй, исәнмесез-<br>здравствуйте, сау<br>булыгыз, малай-<br>мальчик, кыз-девочка,<br>әйе-да, юк-нет, сау<br>бул-до свидания, әби-<br>бабушка, бабай-<br>дедушка, әйбәт-<br>хорошо<br><b>ЭКС:</b> «Орнаментация<br>каймы» (Тюбетейка,<br>калфак). |
|                                | Самообслуживание,<br>развитие самостоятельности,<br>трудовое воспитание | Воспитывать положительное отношение к<br>труду, умение выполнять поручение вместе,<br>сообща, помогая друг другу.   | Наведение порядка на веранде  |  |
|                                | Формирование основ<br>безопасности                                      | Уточнить представления детей о правилах<br>поведения на улицах города и в<br>общественном транспорте, закрепить знания<br>о правилах дорожного движения, о сигналах<br>светофора, о дорожных знаках, о том, что<br>люди ходят по тротуарам, переходят улицу<br>при разрешающем сигнале светофора. | Азбука безопасного общения<br>«Примерный пешеход и пассажир».   | БДД: Беседа<br>«Примерный<br>пассажир»   |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная –<br>исследовательская деятельность                      | Обобщить знания о насекомых, развивать<br>наблюдательность, воспитывать интерес к<br>миру природы   | Наблюдение за насекомыми. Беседа<br>«Польза и вред от насекомых»  |  |
|                                | Приобщение к социокультурным<br>ценностям                               | Дать знания о правилах поведения<br>при встрече с разными насекомыми,<br>формировать представления о<br>разнообразных насекомых.  | Презентация «Таинственный мир<br>насекомых»   |  |
|                                | Формирование<br>элементарных математических<br>представлений            | Закрепить полученные на занятиях<br>знания.   | Работа по закреплению пройденного<br>материала на занятиях и досугах с<br>математическим содержанием<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных | Д/и (по ФЭМП):<br>«Продолжи ряд»   |

|                                     |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
|                                     |  |   | математических представлений», стр.155   |   |
|                                     | Ознакомление с миром природы   | Расширить знания о бабочках, развивать наблюдательность, воспитывать интерес миру насекомых.  | Беседа «Мир бабочек».  |   |
| Речевое развитие                    | Развитие речи  | Активизировать речь детей. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.  | Занятие 5. «Лексико-грамматические упражнения».<br><br>Занятие 6. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 80, 81.<br><br>Д/и (по развитию речи): «Отгадай и назови»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>Чтение Х.Бадиги «Здравствуй. Сентябрь!»<br>(К.В.Закирова «На поляне детства», 242 стр.)<br><br>Повторение пройденного материала по проекту «Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар» – «Мы теперь большие, в школу ведут дороги» по усмотрению педагога |
|                                     | Обучение грамоте   | Работа по закреплению пройденного материала.  | Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».  |   |
|                                     | Художественная литература  | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. | Чтение: Ушакова О.С. «Золотой луг», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», А.Прокофьев «Раннею весною», Т.Нуждина «Комары», «Муравьи», И.Крылов «Стрекоза и муравей», В.Степанов «Летающий цветок», чтение пословиц, поговорок, загадок   |   |
| Художественно – творческое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет), закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.                                    | Рисование «Цветущий сад»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.98  | Индивидуальная работа:<br><br>Рисование «Насекомые»   |



|                     |  |   |  |   |
|---------------------|--|---|--|---|
|                     |  | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа, развивать воображение, воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.  | Лепка по замыслу. Общая тема: «Божья коровка, муравей»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.101   |   |
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Развивать у детей мышление, конструкторские способности.  | Конструирование по замыслу «Город будущего»  | Д/и «Расскажи о насекомом»<br>Изготовление гусеницы из природного материала |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Учить различать средства муз.выразительности, определять образное содержание муз. произведений, накапливать муз. впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных муз.образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи муз. и речевых интонаций. Расширять представления о муз.инструментах и их выразительных возможностях. | <b>Слушание:</b> “Марш” муз. Сәйдашева, “Вальс” муз. Яруллина из балета “Шүрәле”<br><b>Муз/дид. игра:</b> «Музыкальное лото»; «На чем играю?» Н. Г. Кононовой<br><b>Пение:</b> “Бөрлегән” муз. Шәмсетдинов, «Моя семья» Гомоновой<br><b>Муз/ритмические движения:</b> Шаг вальса, шаг менуэта под муз. П. И. Чайковского («Вальс», «Менуэт»), знакомые татарские и русские движения<br><b>Пляски:</b> «Менуэт», по выбору муз.рук., «Вальс»<br><b>Игры, хороводы:</b> «Игра в дирижера», муз. А. Фатгала, сл. В. Семернина<br><b>Игра на металлофоне:</b> «Сулико» груз.нар.мел. |   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закрепить знания детей о пользе мёда, узнать, где и как используется мёд, воспитывать бережное отношение ко всему живому.   | Опытно - игровая ситуация «Как пчёлы делают мёд»   | ОБЖ: Беседы «Откуда берётся мёд?», «Чем полезен мёд?»                       |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Совершенствовать бег на скорость, бег со средней скоростью на   | ОРУ с обручем<br>ОВД:  | Удмуртская народная игра «Охота на лося»                                    |

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             |   | выносливость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча в парах, равновесии в прыжках, забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча. | <p>Прыжки через скакалку.</p> <p>Бег со средней скоростью на расстояние 100 метров.</p> <p>Ведение мяча и забрасывание его в корзину.</p> <p>Метание мешочков на дальность.</p> <p>П. и. «Охотники и лиса».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p>   |  |
|                             | Физическая культура (улица)   | Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.  | <p>1 часть. Построение и ходьба друг за другом.</p> <p>Игра - разминка «Семья».</p> <p>2 часть. Игровые упражнения</p> <p>а) «Успей поймать».</p> <p>б) «Бой петухов».</p> <p>в) «Попади в кеглю».</p> <p>г) «Кто быстрее?».</p> <p>Подвижная игра «Караси и щука».</p> <p>Малоподвижная игра «Найди и промолчи».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Фотовыставка «Весна в городе»   |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям творческую тему «Аппликации, рисунки на весеннюю тематику». Выставка работ</li> <li>- Консультация «Одеваем детей по погоде»</li> <li>- Беседа с родителями «Дети наше повторение»</li> </ul> |   |  |  |

Тема: «Книга – источник знаний!» (День библиотекаря – 27 мая), четвертая неделя мая.

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |   |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                         |                                    |                                       | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|                         |                                    |                                       |   |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> | <p><b>Цель:</b> познакомить детей с праздником «День библиотекаря», с книгой и её отдельными элементами (обложка, иллюстрация, текст)</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливаются книги, учить самостоятельно определять свойства бумаги, расширять знания о профессиях людей, развивать любознательность, память, речь, умение делать выводы, рассуждать, воспитывать бережное отношение к книгам.</p> | <p>Беседы: «День библиотекаря», «Что книга рассказывает о себе?», «Что такое обложка, иллюстрация, текст?», «Обследование и изучение картона и бумаги», «Книга – тайна, книга – клад, книга – друг для всех ребят!»</p> | <p>Экскурсия в библиотеку, посещение читательского зала</p> <p>Д/и «Из чего сделано?», «Что кому?», «Узнай произведение по иллюстрации», «Чудесный мешочек», «Назови первый звук слова», «Найди одинаковые»</p> <p>П/и: «Хитрая лиса», «Воробушки», «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Ястреб и ласточки», «Догонялки»</p> <p>С/р игры: «Библиотека», «Я – библиотекарь», игра – рассказ «Путешествие в прошлое книги», «Книгоиздатели», творческая игра «Клинопись»</p> <p><b>УМК:</b> китап – книга, зур – большой, кечкенә – маленький, чиста – чистая, матур – красивая, счёт в пределах 10 на тат. языке</p> <p><b>ЭКС:</b> Чтение сказок «Кто сильный?»</p> |
|--|--|---|---|--|

|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
|                         |   |   |   | «Старик и лиса»  |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать ответственность, формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность.  | Книжка больница   |  |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Продолжать знакомить детей с перекрёстком, закреплять у детей навыки безопасного поведения на перекрёстке.  | Д/и «Перекрёсток» Моделирование перекрёстка.  | БДД: Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток»   |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Обучать детей приёмам ручного труда, обращать внимание на необходимость соблюдения определённой последовательности, использовать зрительные модели, оценивать результаты и их значимость. | Ремонтируем книги   |  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Воспитывать бережное отношение к книгам, объяснить детям значение книги в жизни человека.   | Видео - Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом».   |  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Закрепить полученные на занятиях знания.  | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.<br><br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.155                            | Д/и (по ФЭМП): «Больше – меньше – равно»   |
|                         | Ознакомление с миром природы                                      | Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду людей, производящих бумагу и издающих книги.   | Беседа «Из чего делают бумагу? Книги?»  |  |
| Речевое развитие        | Развитие речи   | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации, с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.             | Занятие 4. «Беседа о книжных иллюстрациях». Чтение рассказа В.Бианки «Май»<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.79<br><br>Д/и (по развитию речи): «Подумай и ответь»<br>Артикуляционная гимнастика, дыхательные | <b>Ознакомление с тат.языком в режимных моментах:</b><br>В.Сутеев «Яблоко» (дра-матизация)<br><br>Чтение А.Исхак “Как Сюмбюля училась считать” |

|                                       |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
|                                       |   |   | упражнения, пальчиковая гимнастика   | (К.В.Закирова “На поляне детства”, 205с   |
|                                       | Обучение грамоте  | Работа по закреплению пройденного материала.  | Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».  |   |
|                                       | Художественная литература   | Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки.  | Чтение: В. Калинин «Первая книжка», Б.Заходер «Переплётчица», В.Берестов «Читалочка», С.Я.Маршак «Книжка про книжки», Н.Носов «30 зёрен», М.Мюллер «Добрая книга», А.Твардовский «О книге», А. Барто «Книжки под дождём», рассматривание иллюстраций, просмотр презентации о том, что такое библиотека, о работе библиотекаря, чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина, чтение сказок Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок» |   |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка, аппликация) | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию, добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца, закреплять умение строить композицию рисунка, развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | Рисование «Круглый год»<br><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.101   | Индивидуальная работа: Дорисуй героя сказки<br>Лепка любимого сказочного героя<br>Творческая игра «Коллаж» (вырезание из бумаги сказочных героев и наклеивание на общий плакат, сохраняя при этом смысловую идею) |
|                                       |   | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания, учить мастерить книжку – малышку, красиво её украшать, развивать чувство композиции, цвета,  | Аппликация по замыслу. Общая тема «Книжка – малышка»<br><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.91   |   |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     |  | продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей, развивать творческую активность.  |   |  |
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Развивать у детей способность самостоятельно задумывать тему для работы; закреплять умения и навыки работы с природным материалом; воспитывать инициативу, самостоятельность.   | Ручной труд по замыслу  | Изготовление поделок из бумаги (оригами) |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Учить различать средства муз.выразительности; определять образное содержание муз. произведений; накапливать муз. впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных муз.образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи муз. и речевых интонаций. Расширять представления о муз.инструментах и их выразительных возможностях. | <p><b>Слушание:</b> “Марш” муз. Сәйдашева, “Вальс” муз. Яруллина из балета “Шүрәле”</p> <p><b>Муз/дид. игра:</b> «Музыкальное лото»; «На чем играю?» Н. Г. Кононовой</p> <p><b>Пение:</b> “Бөрлегән” муз. Шәмсетдинов, «Моя семья» Гомоновой</p> <p><b>Муз/ритмические движения:</b> Шаг вальса, шаг менуэта под муз. П. И. Чайковского («Вальс», «Менуэт»), знакомые татарские и русские движения</p> <p><b>Пляски:</b> «Менуэт», по выбору муз.рук., «Вальс»</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> «Игра в дирижера», муз. А. Фаттала, сл. В. Семернина</p> <p><b>Игра на металлофоне:</b> «Сулико» груз.нар.мел.</p> |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Продолжить воспитание мировоззрения, направленного на ЗОЖ, воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, прививать потребность заботиться о своём здоровье.   | Д/игра «Как избежать неприятностей»   | ОБЖ: Беседа «Здоровый образ жизни».      |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Совершенствовать бег на скорость, бег со средней скоростью на   | ОРУ с обручем<br>ОВД:   | Удмуртская народная игра «Водяной»       |

|                             |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
|                             |  | выносливость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча в парах, равновесии в прыжках, забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча. | Игровые упражнения:<br>«Тюлени»<br><br>Прыжки разными способами через скакалку<br><br>«Кто выше прыгнет»<br><br>«Мяч водящему»<br><br>Эстафеты:<br>1. «Кто быстрее»<br>2. «Детский волейбол»<br>3. «Ловкие футболисты».<br><br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».  |  |
|                             | Физическая культура (улица)  | Повторить ходьбу и бег, враспынную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения.  | 1 часть. Ходьба и бег друг за другом, на сигнал «зайцы» - прыжки на двух ногах, «аист» – стоять на одной ноге, «гуси» – ходить гусиным шагом. Построение в круг. Игра на внимание. «Сосед подними руку».<br>2 часть. Игровые упражнения.<br>а) «Маскировка в колоннах».<br>б) «Кот идет».<br>3 часть. Ходьба друг за другом.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка самодельных книжек – малышек по любимым сказкам   |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллаж «Мой любимый книжный персонаж»</li> <li>- Консультация «Ребёнок и книга»</li> <li>- Выставка книг «Моя любимая книга»</li> <li>- Памятка «Рекомендации родителям будущих первоклассников»</li> </ul> |   |   |  |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и режим дня.

##### Режим дня на теплый период.

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.  | <b>Утренняя прогулка</b><br>Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры, труд   | <b>6.00-8.00</b>                          |
| 2.  | Подготовка к завтраку,<br><b>Завтрак</b>   | <b>7.55 -8.10</b><br><b>8.10 - 8.25</b>   |
| 3.  | <b>Подготовка</b> к прогулке, к ОД   | <b>8.25 -8.50</b><br>20 мин               |
| 4.  | <b>Дневная прогулка</b> , второй завтрак, игры, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, в том числе - <b>ОД</b> (во время прогулки на улице) | <b>8.50-11.05</b><br><b>9.00 – 9.25</b>   |
| 5.  | <b>Возвращение</b> с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду  | <b>11.05 - 11.30</b>                      |
| 6.  | <b>Обед</b>  | <b>11.30-12.00</b>                        |
| 7.  | Подготовка ко сну, <b>Дневной сон</b>  | <b>12.00 -15.00</b>                       |
| 8.  | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,   | <b>14.45-15.00</b>                        |
| 9.  | <b>Полдник.</b><br>самостоятельная игровая деятельность  | <b>15.00-15.20</b>                        |
| 10. | Подготовка к прогулке  | <b>15.20-15.30</b>                        |
| 11. | <b>Вечерняя прогулка</b><br>(хороводные игры, наблюдения, оздоровительный бег)   | <b>15.30 -16.10</b>                       |
| 12. | Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину   | <b>16.10-16.30</b>                        |
| 13. | <b>Ужин</b>  | <b>16.30 -16.45</b>                       |
| 14. | Подготовка к прогулке<br><b>Прогулка</b> , игры, уход детей домой  | <b>16.45-17.00</b><br><b>17.00 -18.00</b> |



**Режим дня на холодный период.**

|     | Режимные моменты  | Подготовительная группа № 12  |
|-----|---|---|
| 1.  | Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность, игры, прогулка. | 6.00 - 8.00   |
| 2.  | Утренняя гимнастика.  | 7.50 - 7.55   |
| 3.  | Игры. Подготовка к завтраку.  | 7.55 - 8.00   |
| 4.  | Завтрак   | 8.00 - 8.10   |
| 5.  | Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность  | 8.10 - 8.30,<br><i>в понедельник 9.40 – 10.05<br/>во вторник, в четверг 10.15- 10.30</i>                                  |
| 6.  | образовательная деятельность 1-занятие  | <b>8.30 – 9.00</b><br><i>во вторник, в четверг 10.30 – 11.00</i>  |
|     | 2-занятие   | <b>9.10 - 9.40</b><br><i>в понедельник 8.45 - 9.15,<br/>во вторник, в четверг 11.10 - 11.40</i>                           |
|     | 3-занятие   | <b>9.50 - 10.20</b><br><i>в понедельник 10.05-10.35,<br/>в пятницу 11.20-11.50 (y)</i>                                    |
|     | 4 – занятие   | 15.15-15.45<br><i>во вторник, в четверг, в пятницу</i>  |
| 7.  | Игры, подготовка к прогулке.  | <b>10.20 - 10.30</b><br><i>в понедельник 10.35-10.45,<br/>в пятницу 9.40-10.30</i>  |
| 8.  | Прогулка.   | <b>10.30 - 12.00</b><br><i>в понедельник 10.45-12.00,<br/>во вторник, в четверг 8.45-10.15,<br/>в четверг 10.40-12.00</i> |
| 9.  | Возвращение с прогулки,<br>подготовка к обеду.  | <b>12.00 - 12.20</b><br><i>во вторник, в четверг 11.40-12.20</i>  |
| 10. | Обед  | <b>12.10 - 12.25</b>  |
| 11. | Подготовка ко сну. Дневной сон.   | <b>12.40 - 14.40</b>  |
| 12. | Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры.  | <b>14.40 - 14.50</b>  |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник.   | <b>14.50 - 15.00</b>  |
| 14. | Игры .Самостоятельная деятельность.<br>Подготовка к ОД                                      | <b>15.10 - 16.35</b><br><i>во вторник, в четверг, в пятницу 15.00-15.15</i>   |
| 15. | Образовательная деятельность/ Кружковая работа.   | <b>15.15 - 15.45</b><br><i>во вторник, в четверг, в пятницу</i>   |
| 16. | Игры. Подготовка к ужину.   | <b>16.35 - 16.45</b><br><i>(во вторник, в четверг, в пятницу 15.45-</i>   |

|     |   |               |
|-----|---|---------------|
|     |   | 16.45)        |
| 17. | Ужин.   | 16.45 - 17.00 |
| 18. | Организация игровой деятельность ,игры, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

### 3.2.Режим двигательной активности

| Формы работы  | Виды занятий  | Количество и длительность занятий (мин.)                 |
|---|---|--|
| <b>Физкультурные занятия</b>                              | а) в помещении  | 2 раза в неделю 30мин                                    |
|   | б) на улице   | 1 раз в неделю 30 мин                                    |
| <b>Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня</b> | а) утренняя гимнастика  | Ежедневно 5-10мин  |
|   | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                             | Ежедневно на каждой прогулке 30-40)                      |
|   | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                    | Ежедневно (15–20)  |
|   | г) физкультминутки (в середине статического занятия)                                | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| <b>Активный отдых</b>                                     | а) физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 40 мин                                     |
|   | б) физкультурный праздник   | 2 раза в год до 60 минут                                 |
|   | в) день здоровья  | 1 раз в квартал  |
| <b>Самостоятельная двигательная активность</b>            | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | Ежедневно  |
|   | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                      | Ежедневно  |
|   | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                      | Ежедневно  |

#### Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

### 3.3 Тематический план на 2022 – 2023 учебный год

| Месяц    | Неделя | Старшая группа   |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1      | <b>До свидания, лето! Здравствуй осень!</b> (День Знаний-1 сентября)                                   |
|          | 2      | <b>Что нам осень принесла?</b> (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада)                           |
|          | 3      | <b>Осень, обсыпается весь наш бедный сад</b> (деревья строение, листья, сезонные изменения)            |
|          | 4      | <b>Хорошо у нас в детском саду</b> (день воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)              |
| Октябрь  | 1      | <b>«Люди пожилые – сердцу дорогие!»</b> (День пожилого человека (1.10)                                 |
|          | 2      | <b>В мире животных</b> Всемирный день животных (4.10)  |
|          | 3      | <b>Мы едем, едем, едем...</b> (виды транспорта, назначение)<br>День автомобилиста (25.10)              |
|          | 4      | <b>Хочу все знать!</b> (свойства предметов, материалов)  |
| Ноябрь   | 1      | <b>Мой дом, мой микрорайон, мой город</b> (День народного единства (4.11)                              |
|          | 2      | <b>Поздняя осень</b> (Синичкин день (12.11))   |
|          | 3      | <b>Уютный и комфортный дом</b> (Посуда, мебель)  |
|          | 4      | <b>Главное слово – МАМА</b> (День матери (29.11)   |
| Декабрь  | 1      | <b>Наши добрые дела</b> ( Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12)               |
|          | 2      | <b>Наши добрые дела</b> ( Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12)               |
|          | 3      | <b>Зимушка – зима!</b>   |
|          | 4      | <b>Здравствуй, праздник – Новый год!</b> (Традиции и обычаи празднования Нового года)                  |
| Январь   | 2      | <b>Этикет и вежливость.</b><br>(Международный день «Спасибо» (11.01)                                   |
|          | 3      | <b>Будь здоров. Дружи со спортом.</b> ( Неделя здоровья,<br>Как устроен человек? Здоровый образ жизни) |
|          | 4      | <b>Зимние забавы</b> ( Зимние виды спорта)   |
| Февраль  | 1      | <b>Красный, жёлтый, зелёный.</b> (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге)                     |
|          | 2      | <b>Нет милей родного края</b><br>Международный день родного языка (21.02)                              |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | 3 | <b>День защитника Отечества</b>  |
|        | 4 | <b>Безопасность дома, на улице, на природе</b>   |
| Март   | 1 | <b>Праздник наших мам</b> (Международный женский день – 8 марта)                                       |
|        | 2 | <b>Весна – красна.</b> ( признаки весны, труд в природе весной ,Народные праздники (масленица. навруз) |
|        | 3 | <b>Обитатели морей и океанов</b> (Всемирный день водных ресурсов (22.03)                               |
|        | 4 | <b>Мир театра</b> (Всемирный день театра (27.03)   |
| Апрель | 1 | Птицы – наши крылатые друзья.(Международный день птиц (1.04)   |
|        | 2 | <b>Космос – далёкий и близкий.</b> День космонавтики (12.04)   |
|        | 3 | <b>Земля – наш общий дом!</b> (Растения. Всемирный День Земли!22 апреля)                               |
|        | 4 | <b>Профессий разных на свете много</b> (1 мая Праздник весны и труда)                                  |
| Май    | 1 | <b>Мы помним, мы гордимся!</b> (День Победы-9 мая)   |
|        | 2 | <b>Семейный альбом.</b> (Я и моя семья.(Традиции семьи, Международный день семьи (15.05)               |
|        | 3 | <b>Насекомые</b>   |
|        | 4 | <b>Книга – источник знаний!</b> (День библиотекаря (27.05)   |

### 3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю

#### Организованная образовательная деятельность

| Базовый вид деятельности        | Периодичность   | Примечания |
|---------------------------------|-----------------|------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |            |
| Физическая культура на воздухе  | 1 раз в неделю  |            |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю  |            |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| Формирование элементарных математических представлений         | 2 раз в неделю       |   |
| Развитие речи  | 1 раз в неделю       |   |
| Обучение грамоте   | 1 раз в неделю       |   |
| Рисование  | 2 раз в неделю       |   |
| Лепка  | 1 раз в 2 недели     |   |
| Аппликация   | 1 раз в 2 недели     |   |
| Конструирование  | 1 раз в 2 недели     |   |
| Ручной труд  | 1 раз в 2 недели     |   |
| Музыка   | 2 раза в неделю      |   |
| Итого  | 14                   |   |
| <b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b> | <b>Периодичность</b> | <b>Примечания</b>   |
| Ознакомление с татарским языком                                | 2                    |   |
| Дополнительное образование                                     | 2                    | по запросам родителей   |
| Итого  | 18                   |   |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>   |                      |   |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно            |   |
| Комплексы закаливающих процедур                                | Ежедневно            | Утренняя гимнастика<br>Умывание в течении дня<br>Ходьба по корригирующим дорожкам.<br>Воздушные ванны. Ходьба босиком.<br>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры |
| Гигиенические процедуры, формирование КГН                      | Ежедневно            |   |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов            | Ежедневно            |   |
| Утренний круг  | Ежедневно            | Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).   |
| Вечерний круг  | Ежедневно            | Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня  |
| Ознакомление с татарским языком                                | 1                    |   |
| Чтение художественной литературы                               | Ежедневно            |   |
| Дежурства  | Ежедневно            |   |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Прогулки  | Ежедневно |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>               |           |  |
| Свободная игра  | Ежедневно |  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Ежедневно |  |

### 3.5. Сетка ОД

| Дни недели         | ОД в режимных моментах                                 | Подготовительная группа  |
|--------------------|--|--|
| <b>понедельник</b> | <i>15.15 – 15.45<br/>Ознакомление с<br/>тат.языком</i> | 1.9.50 – 10.20 развитие речи<br>2.10.30 – 11.00 музыка<br>3.11.10 – 11.40 рисование<br>4.15.15- 15.45 ознакомление с тат. яз |
| <b>вторник</b>     |  | 1.9.40 – 10.10 фэмп<br>2.10.20 – 10.50 Обучение грамоте<br>3.11.00 – 11.30 физкультура<br>4.15.15.-15.45 лепка/аппликация    |
| <b>среда</b>       |  | 1. 8.30 - 9.00 обучение грамоте<br>2. 9.10 - 9.40 ознакомление с тат.яз.<br>3. 9.50 - 10.20 Музыка                           |
| <b>четверг</b>     |  | 1.9.55 – 10.25 фэмп<br>2.10.35 - 11.05 рисование<br>3.11.15 -11.45 физкультура<br>4. 15.15-15.45 конструирование/ручной труд |
| <b>пятница</b>     |  | 1. 8.30 - 9.00 ознакомление с тат.яз.<br>2. 9.10 – 9.40 Ознакомление с окружающим миром<br>3. 11.00 – 11.30 физкультура (у)  |

### 3.6. План работы педагогов с родителями воспитанников группы.

#### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

| Дата      | Месяц           | Форма работы   | Темы  |
|-----------|-----------------|--|---|
| 1 квартал | <b>Сентябрь</b> | Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение торжественной линейки (37 школа), посвящённой «Дню знаний» (совместно с родителями)</li> <li>- «Мой первый учитель» (домашнее задание для родителей: рассказать ребёнку о своем первом учителем)</li> <li>- «Нелегко и интересно быть учеником» (домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своём школьном детстве)</li> <li>- Попросить родителей принести семейную фотографию для оформления фотоколлажа</li> <li>- Сбор листьев для гербария</li> <li>- Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»</li> <li>- Создание альбома «Овощи и фрукты»</li> <li>- Предложить родителям, рассказать детям, что можно приготовить дома из овощей и фруктов</li> <li>- Предложить родителям вместе с детьми прогуляться в парк, понаблюдать и зарисовать свои наблюдения</li> <li>- Консультация «Пришла осень, привела погод восемь»</li> <li>- предложить родителям для разучивания с детьми стихотворения, пальчиковые игры об осени</li> <li>- Беседа с родителями «Выбираем одежду по сезону»</li> <li>- Разучивание стихов к «Дню дошкольного работника» (совместно с родителями)</li> <li>- Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Люди, каких профессий работают в детском саду?»</li> <li>- Выставка рисунков на тему «Открытие любимому воспитателю»</li> </ul> |
|           | <b>Октябрь</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Как я помогаю старшим»</li> <li>- Консультация «Как привить детям уважение к взрослым и пожилым людям»</li> <li>- Памятка для родителей «Вежливые правила»</li> <li>- Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за повадками домашних животных</li> <li>- Консультация «Домашние животные в жизни ребёнка»</li> <li>- Предложить родителям дома вместе с детьми читать произведения Е.Чарушина, И. Соколова – Микитова, В.Сутеева. Кузьмина</li> <li>- Подбор фотоматериала для выставки «Транспорт нашего города»</li> <li>- Выставка рисунков «Улица, на которой я живу»</li> <li>- Консультация «Родитель – пример поведения на улице и дороге»</li> <li>- Коллаж «Генеалогическое древо»</li> <li>- Предложить родителям рассказать о семейных реликвиях, традициях, интересных семейных историях</li> <li>- Изготовление атрибутов к С/р игре «Семья»</li> </ul>  |
|           | <b>Ноябрь</b>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоколлаж «Наша малая и большая Родина»</li> <li>- Консультация «Что могут сделать родители для воспитания патриотических чувств у детей»</li> <li>- Изготовление альбома «Моя Республика – мой Татарстан»</li> <li>- Изготовление кормушек для птиц своими руками</li> <li>- Консультация для родителей «Покормите птиц зимой»</li> <li>- Предложить родителям прочитать вместе с детьми рассказ Г.Снегирёва «Как птицы к зиме готовятся» и нарисовать рисунок по содержанию рассказа.</li> <li>- Лепка посуды из солёного теста (совместная работа родителей и детей), выставка работ</li> <li>- Оформление книжек – малышек «Полезные истории»</li> <li>- Консультация «Воспитание полезных привычек у детей»</li> <li>- Оформление фото - вернисажа на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она... Это мамочка моя!»</li> </ul>  |

|           |                 |   |  |
|-----------|-----------------|---|--|
|           |                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместной деятельности ребёнка с мамой по ручному труду (изготовление поделок, картинок, декорирование и т.д.)</li> <li>- Консультация «День Матери: история и традиции»</li> </ul>   |
|           | <b>Сентябрь</b> | Родительское собрание   | <p><b>Тема</b> «Азы воспитания»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы, с возрастными особенностями и задачами.</p> <p><b>Форма проведения:</b> беседа – диалог воспитателей и представителя администрации</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет»</li> <li>2. Выступление администрации</li> <li>3. Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.</li> <li>4. Разное</li> </ol>   |
|           | <b>Ноябрь</b>   | Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)            | <p>Праздник осени</p> <p>День открытых дверей «День Матери»</p>  |
|           |                 | Другие формы работы   | <p>Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»</p> <p>Привлечь родителей и детей к оформлению группы к новомуднему празднику</p>  |
| 2 квартал | <b>Декабрь</b>  | Стеновая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Мир спасёт доброта»</li> <li>- Развлечение «Дорога добра»</li> <li>- Изготовление поделок из природного материала : «Игрушка своими руками», оформление выставки</li> <li>- Консультация «С чего начинается Родина?»</li> <li>- Фотовыставка «Города России»</li> <li>- Выставка рисунков «Дети рисуют свои права» (совместное творчество детей и родителей)</li> <li>- Выставка поделок к Новому году «Зимние фантазии»</li> <li>- Консультация «Прогулка зимой – это здорово!»</li> <li>- Помощь в подготовке детей к утреннику (заучивание стихов, танцев, сценок)</li> <li>- Оформить плакат совместно с детьми «С Новым годом!»</li> <li>- Памятка «Идём на праздник в детский сад»</li> <li>- Помощь в оформлении группы к Новому году</li> </ul> |
|           | <b>Январь</b>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческого альбома «Наши добрые дела»</li> <li>- Выставка рисунков «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» (совместное творчество детей и родителей)</li> <li>- Памятка «Добрые советы»</li> <li>- Консультация на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний!»</li> <li>- Фотовыставка детей, которые посещают спортивные секции, любят заниматься спортом «В здоровом теле – здоровый дух!»</li> <li>- Памятка «Профилактика гриппа и ОРЗ»</li> <li>- Украшение участка лепниной из снега</li> <li>- Постройка снежной горки</li> <li>- Консультация «Зимние забавы и безопасность»</li> </ul>  |
|           | <b>Февраль</b>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление плаката «Будьте здоровы! Соблюдайте правила!»</li> <li>- Помощь в изготовлении атрибутов для оформления уголка БДД</li> <li>- Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</li> </ul>   |



|           |                |   |   |
|-----------|----------------|---|---|
|           |                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Красота родного края»</li> <li>- Консультация «Обучение родному языку и проблемы двуязычия»</li> <li>- Оформление папки – передвижки «Русские и татарские народные игры для детей дошкольного возраста»</li> <li>- обновление информационного стенда «Они защищали Родину»</li> <li>- Консультация «История праздника «23 февраля – День защитника Отечества», «Что должен знать ребёнок об армии»</li> <li>- Фотовыставка «Вместе с папой»</li> <li>- Предложить родителям совместно с детьми составить план безопасного пути от дома к детскому саду</li> <li>- Консультация «Как уберечь ребёнка от травм?»</li> <li>- Памятка «Если вашим детям угрожает опасность»</li> </ul>   |
|           | <i>Декабрь</i> | Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)            | Новогодний утренник   |
|           | <i>Февраль</i> | Родительское собрание   | <p><b>Тема</b> «Быстрее, выше, сильнее!»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей основ здорового безопасного образа жизни.</p> <p><b>Форма проведения:</b> Спортивное развлечение</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово воспитателя</li> <li>2. Проведение спортивного мероприятия</li> <li>3. Итоги мероприятия</li> <li>4. Разное</li> </ol>   |
|           |                | Другие формы работы   | Папка-передвижка. Тема: «Герои нашего края».  |
| 3 квартал | <i>Март</i>    | Стеновая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям темы наблюдений, бесед с детьми, игры, которыми можно занять детей по дороге в (из) детского сада, а также стихи и рассказы рекомендуемые для прочтения</li> <li>- Творческий вечер стихов для мам «Моя мама лучше всех!»(дети совместно с папами)</li> <li>- Памятка «Идём на праздник в детский сад»</li> <li>- Предложить родителям вместе с детьми приготовить блины. Фотовыставка «Широкая Масленица»</li> <li>- Консультация «Детям о Масленице»</li> <li>- Мастер – класс для родителей по изготовлению чучела Масленицы.</li> <li>- Предложить родителям побеседовать с детьми о морских и пресноводных обитателях.</li> <li>- Консультация «Знакомим детей с подводным миром»</li> <li>- Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Что можно приготовить из рыбы и морепродуктов?»</li> <li>- Изготовление кукольного, настольного, пальчикового, теневого театра</li> <li>- Консультация «Театр дома»</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов для игр – драматизаций</li> </ul> |
|           | <i>Апрель</i>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция: изготовление скворечников для птиц</li> <li>- Консультация «Ребёнок и птицы: научим любить»</li> <li>- Предложить родителям по дороге в (из) детский сад понаблюдать за птицами, обратить внимание на гнёзда, на скворечники, покормить птиц</li> <li>- Предложить родителям принять участие в создании презентации «Космонавты нашей страны»</li> <li>- Консультация «Знакомим детей с тайнами космоса»</li> <li>- Совместное изготовление макета «Солнечная система»</li> <li>- Создание альбома для исследовательской деятельности, сбор материала и информации</li> <li>- Консультация «Давайте будем беречь планету»</li> <li>- Предложить родителям побеседовать с детьми о том, для чего нужна земля и вода, надо ли их беречь.</li> <li>- Лепка из солёного теста на тему «Хлеб – всему голова», выставка работ</li> </ul>  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <i>Май</i>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь детям в конкурсе рисунков «Профессии моих родителей»</li> <li>- Консультация «Как интересно провести весной прогулку с ребёнком?»</li> <li>- Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «1 мая – праздник весны и труда»</li> <li>- Совместная работа детей и родителей в саду, на огороде</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стенда «9 мая – День победы»</li> <li>- Консультация «Расскажите ребёнку о войне»</li> <li>- Предложить родителям побеседовать с детьми на темы: «День Победы», «Мой дед (бабушка) – герой», «Откуда к нам пришла георгиевская ленточка»</li> <li>- Просмотр семейных фотографий. оформление фотоколлажа «Семейный вернисаж»</li> <li>- Консультация «Всё начинается с семьи»</li> <li>- «Дерево народной мудрости» (украшение дерева листочками с пословицами о семье)</li> <li>- Памятка «Скоро в школу»</li> <li>- Предложить родителям творческую тему «Аппликации, рисунки на весеннюю тематику». Выставка работ</li> <li>- Консультация «Одеваем детей по погоде»</li> <li>- Беседа с родителями «Дети наше повторение»</li> <li>- Коллаж «Мой любимый книжный персонаж»</li> <li>- Консультация «Ребёнок и книга»</li> <li>- Выставка книг «Моя любимая книга»</li> <li>- Памятка «Рекомендации родителям будущих первоклассников»</li> </ul> |
| <i>Март</i> | Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения) | Утренник, посвященный 8 марта   |
| <i>Май</i>  | Родительское собрание   | <p><b>Тема:</b> Итоговое родительское собрание: «Успехи группы»</p> <p><b>Цель:</b> Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.</p> <p><b>Форма проведения:</b> Беседа – диалог</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление воспитателя «Чему мы научились за год».</li> <li>2. Просмотр видеоролика</li> <li>3. Задачи на новый учебный год</li> <li>4. Разное</li> </ol>   |
|             | Другие формы работы   | Помощь родителей в оформлении интерьера группы и прогулочных участков.  |

### 3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

### 3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МАДОУ №93 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

| Вид помещения  | Центры активности                       | Перечень материалов для центров активности  |
|--|---|---|
| <p><b>Групповая комната</b><br/>- физическое развитие,<br/>- социальное развитие,<br/>- познавательное развитие,<br/>- речевое развитие,<br/>- художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Центр строительства</p>              | <p><i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.</p>   |
|  | <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>    | <p><i>Для игры в семью:</i> куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ;куклы в одежде (мальчик и девочка) ; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда;<br/><i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор» , «Парикмахер» ,«Пожарный» ,«Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».</p>   |
|  | <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>    | <p><i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</i> Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов ; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.<br/><i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i> (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра).</p> |
|  | <p>Центр (уголок) музыки</p>            | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ; музыкально-дидактические игры.</p>   |
|  | <p>Центр изобразительного искусства</p> | <p><i>Материалы: Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров и разных цветов ;альбомы для рисования ; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти .<br/><i>Все для лепки:</i> пластилин, глина, масса для лепки ; доски для лепки ; стеки.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <i>Все для поделок и аппликации:</i> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования.   |
|  | Центр мелкой моторики  | <i>Материалы :</i> игра «Собери бусы»; детская мозаика ; игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши.   |
|  | Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера) | <i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)   |
|  | Уголок настольных игр  | Материалы:разрезные картинки;пазлы;наборы кубиков с картинками;лото; домино;парные карточки(игра типа «мемори»);другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;шашки, шахматы;игры-головоломки(типа танаграм и др.)   |
|  | Центр математики   | <i>Материалы:</i> разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами;счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;головоломки(геометрические ,сложи узор и др.);цифры и арифметические знаки большого размера(демонстрационный материал);счеты;весы с объектами для взвешивания и сравнения;линейки разной длины;измерительные рулетки разных видов;часы песочные;секундомер;числовой балансир;наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;набор карточек с цифрами и т.п |
|  | Центр науки и естествознания                                 | <i>Материалы:</i> наборы различных объектов для исследований(коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.;увеличительные стекла, лупы;микроскоп;набор магнитов;наборы для экспериментирования;весы;термометры;часы песочные,секундомер;наборы мерных стаканов;календарь погоды;глобус,географические карты,детский атлас;иллюстрированные познавательные книги,плакаты,картинки.  |
|  | Центр грамотности и письма                                   | <i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка   |
|  | Центр грамотности и письма                                   | Материалы:плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка   |
|  | Место для отдыха   | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью  |
|  | Уголок уединения   | Любой тихий уголок на 1-2 детей  |
|  | Центр песка и воды   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Детские метелка и совочек(для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой(вытирать пролитую воду)</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Спортивный уголок                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка или спортивный уголок(с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>   |
|   | Место для группового сбора             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul> |
|   | Место для проведения групповых занятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Столы и стулья на всех детей.</li> </ul>   |
| <b>Спальное помещение</b><br>- Дневной сон<br>-Гимнастика после сна                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</li> </ul>  |
| <b>Раздевальная комната</b><br>- Информационно-просветительская работа с родителями |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>   |

### 3.9. Методическое обеспечение (перечень литературы)

*Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:*

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное  
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.

1. Аверина И. А., «Физкультурные минутки в детском саду», М., «Айрис Пресс» , 2009 г.
2. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду», М.: «Просвещение», 1992 г.
3. Азбука-Казань: ГУ «НЦБЖД», «Занимательно о ПДД»: 2012 г.
4. Акимова Ю. А., Белова И. К., Вахрушева А. А., Кочемасова Е. Е., методические рекомендации «Здравствуй мир», М., «Баллас», 2001 г.
5. АСТ, «Хрестоматия для дошкольников», М.: 1998 г.
6. Бианки В.В., Горький М.А., Чуковский К.И «Хрестоматия для подготовительной группы», составитель: М.В.Юдаева, авторы,серия: библиотека детского сада, М.: «Самовар», 2014 г.
7. Бабынина Т.Ф., Степанова О. В. «Игровые пальчики», М., 2016 г.

8. Батова И.С. «Опыты и эксперименты в детском саду», М.: «Учитель», 2019 г.
9. Береснева З. И. «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ. М., «Творческий центр Сфера», 2005 г.
10. Гербова В.В. «Развитие речи в д/с. подг. к школе группа», М., «Мозаика-Синтез»:2016 г.
11. Глебова С. В. «Детский сад – семья» Воронеж 2007 г.
12. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М., «Мозаика-Синтез»:2010 г.
13. Елжова Н. В. « Работа с детьми и родителями в ДОУ». Ростов на Дону: 2008 г.
14. Ефанова З. А., «Знакомство дошкольников с профессиями (подготовительная группа)», Волгоград, «Корифей». 2009 г.
15. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в ДОУ», М., «Творческий центр»: 2007 г.
16. Истоки, «Природа и ребёнок», К.:, 2002 г.
17. Козырева О.В. «Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников», М.: «Просвещение», 2008 г.
18. Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет»
19. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с. Подг. к школе группа», М., «Мозаика-Синтез»:2016 г.
20. Косинова Е.М. «Артикуляционная гимнастика», Эксмо, 2007 г.
21. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М., «Мозаика-Синтез»:2019 г.
22. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., «Мозаика-Синтез»:2016 г.
23. Куцина Е., Созонова Н., «Рассказы о временах года» М.: «Литур», 2014 г.
24. Лучич М.В. «Детям о природе», М.: «Просвещение», 1972 г.
25. Минниханов Д. М. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008 г.
26. Михайлова А.М., Горбина Е.В. «Поём, играем, танцуем дома и в детском саду», Я.: «Академия развития», 1998 г.
27. Соломенкова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Мозаика – Синтез», 2016г.
28. Пантелеева Е.В. «Дыхательная гимнастика для детей», Vita longa? 2012 г.
29. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа, М., «Мозаика – Синтез», 2011 г
30. Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подг. к школе группа», М., «Мозаика-Синтез»: 2016 г.
31. Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика», М.: «Айрис – Пресс», серия: дошкольное воспитание и развитие, 2004 г.
32. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», М.: «Сфера», 2007 г.
33. Хамидуллина В. «Умные и сложные правила дорожные»: К., «Фолиант», 2017 г.
34. Черенкова Е. «Развивающие игры с пальчиками», М.: РИПОЛКЛАССИК ДОМ, XXI век, 2007 г.
35. Шестернина Н. «Обучение детей дошкольного возраста ПБП на дорогах», К: 2008 г.
36. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
37. Шорыгина Т. А., «Профессии. Какие они?», М., «ГНОМ и Д», 2010 г.

**Парциональные программы :**

1. Развитие речи детей 6-7 лет, О.С. Ушакова;
2. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова.

**IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности подготовительной к школе группы № 12.**